

Утвержден
приказом директора МАОУ
гимназии имени А.П.Чехова
от 20.08.2024 № 187

**Публичный доклад директора
МАОУ гимназии имени А.П. Чехова
2023-2024 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова.

Юридический адрес: 347900 г. Таганрог, ул. Ломакина, 2-а

Фактический адрес: 347900 г. Таганрог, ул. Ломакина, 2-а

тел.: (8634) 61 – 24 –65

Е - mail: gym2@tagobr.ru

Сайт гимназии gymnasium-chekhova.ru

Учредитель - муниципальное образование "Город Таганрог"

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛО1 № 0004352, регистрационный номер 6671 от 29.08.2017 года

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61АО1 № 0000397, регистрационный номер 2333 от 22.04.2014 года

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии имени А.П. Чехова: утвержден Управлением образования города Таганрога, приказ от 04.07.2017 года № 843

МАОУ гимназия имени А.П. Чехова – старейшее учебное заведение юга России. Основана 1 сентября 1806 года по указу Александра I как коммерческая гимназия.

1 августа 1865 г. – переименована в реальную гимназию.

1 февраля 1866 г. – классическая гимназия.

1920 – 1925 гг. – Высшая кавалерийская школа I конной армии.

1925 – 1928 гг. – Таганрогская фабрично – заводская десятилетка №2 (ФЗО).

1929 г. – девятилетняя школа с чертежно – конструкторским уклоном.

1932 г. - средняя школа №2.

1935 г. – школе присвоено имя А.П. Чехова.

1975 г. – переход в новое здание (старое здание становится частью Таганрогского государственного литературного историко–архитектурного музея–заповедника ТГЛИАМЗ).

1994г. – МОУ "Школа–гимназия №2 имени А.П. Чехова".

1999 г. – МОУ гимназия №2 имени А.П. Чехова.

2010 - МОБУ гимназия №2 имени А.П. Чехова.

2011г. - МАОУ гимназия №2 имени А.П. Чехова.

20.06.2017г. Постановлением Администрации г.Таганрога № 896 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 2 имени А.П. Чехова путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 29» переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова (далее МАОУ гимназия имени А.П. Чехова).

МАОУ гимназия имени А.П. Чехова осуществляет образовательную деятельность по реализации государственных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ профильного обучения и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с основными принципами государственной образовательной политики, изложенными в Федеральном законе от

29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3). Среди них признание приоритетности образования, обеспечение права каждого человека на образование; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде; защита и развитие системой образования национальных культур, религиозных культурных традиций и особенностей; создание условий для самореализации каждого человека; информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; демократический характер управления образованием.

Гимназия имени А.П. Чехова - инновационное образовательное учреждение, целью которого является удовлетворение потребности личности и общества в качественном образовании повышенного уровня, в развитии интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала обучающихся, создании условий для их саморазвития и жизненного самоопределения; обеспечение достижения обучающимися качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. Интегральным результатом является выпускник гимназии: духовно-нравственная, креативная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к творческой деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, а также навыков непрерывного образования.

Используя компетентностную образовательную модель, учреждение соответствующим образом организует учебный процесс, систему управления, деятельность педагогического коллектива, систему оценивания образовательных результатов обучающихся.

Отличительными чертами образовательного учреждения на данном этапе являются:

- создание условий для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих становление успешной, конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в социуме;
- создание психолого-педагогических условий доступности гимназического образования, достижения высокого качества обучения и воспитания через внедрение в практику эффективных образовательных технологий, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- формирование компетентностной образовательной среды гимназии, обеспечивающей стремление учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь; развитие духовно-нравственной, эмоциональной сферы личности; готовности гимназистов к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач;
- осуществление профильного обучения в соответствии с образовательной моделью, обеспечивающей индивидуальные траектории развития;
- интеграция системы дополнительного образования гимназистов в единое образовательное пространство гимназии;
- создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся;
- обеспечение условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса;
- эффективность реализации государственно-общественного характера управления гимназией: привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии;
- функционирование гимназии в режиме нового организационно-экономического механизма, отвечающего современным требованиям и обеспечивающего финансово-хозяйственную и имущественную самостоятельность учреждения.

Взаимодействие с культурно – образовательными учреждениями города позволяет обеспечивать в достаточной степени интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Гимназия сотрудничает с ЮФУ, Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Таганрогским институтом управления и экономики, Центром занятости населения г. Таганрога, Центром внешкольной работы, Дворцом детского творчества, Станцией юных натуралистов, Станцией юных туристов, Станцией юных техников, Детской библиотекой имени М. Горького, Центральной библиотекой имени А.П. Чехова, Краеведческим музеем, Музеем градостроительства и быта, Мемориальным комплексом А.П. Чехова, Таганрогским художественным музеем, ГДК, Театром имени А.П. Чехова, Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, дошкольными образовательными учреждениями города. В 2023-2024 учебном году заключены соглашения о сотрудничестве в области образования с Фондом «Поддержка проектов в области образования» (г.Новосибирск), с Фондом поддержки инновационного образования (г. Саратов), с ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по организации участия обучающихся гимназии в открытых олимпиадах, в том числе в качестве региональной площадки, интеллектуальных и деловых играх, образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских программах («Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами»), флешмобах, развитию исследовательских навыков гимназистов, осуществляется профессиональная ориентация обучающихся, культурологическое и экологическое образование. Сотрудничество и взаимодействие с Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов способствует расширению социальной сферы в воспитании и поддержке социально значимых инициатив гимназистов.

Удобное расположение в экологически чистой исторической части города, комфортные условия обучения, благоприятный психологический климат, высокий уровень и качество образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции, преемственность, удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования – все это сделало гимназию имени А.П. Чехова востребованным образовательным учреждением в муниципальной системе образования.

2. Особенности образовательного процесса в 2023-2024 учебном году

В 2023 – 2024 учебном году педагогическим коллективом были приняты в качестве основных направлений развития гимназии и реализовывались приоритетные линии образовательной политики, изложенные в:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ, ст.28, раздел 3, п.6 с изм. 30.12.2021 п. 472-ФЗ, п.6 3 ст.1 с изм. 24.09.2022);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» в ред. постановлений Правительства Ростовской области от 29.03.2021 №253)
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286, 287 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв. Приказом Минпросвещения РФ 20.05.2020 №254»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 31.05.2023 № 24/2.2-8662 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год»;
- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального, общего и среднего образования»;
- Рекомендации Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01;
- Устав МАОУ гимназии имени А.П. Чехова;
- Основная образовательная программа МАОУ гимназии имени А.П. Чехова.

Деятельность педагогического коллектива была сосредоточена на решении следующих задач:

1. Создание условий для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих становление успешной, конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в социуме.
2. Создание психолого-педагогических условий доступности гимназического образования, достижения высокого качества обучения и воспитания через внедрение в практику эффективных образовательных технологий, формирование ключевых компетентностей обучающихся.
3. Формирование компетентностной образовательной среды гимназии, обеспечивающей стремление учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь; развитие духовно-нравственной, эмоциональной сферы личности; готовности гимназистов к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач.
4. Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей и возможностей гимназистов.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.
6. Создание и развитие системы государственно-общественного управления гимназией: привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии.
7. Реализация модели развивающей среды через интеграцию инновационно-образовательной среды и воспитательной системы гимназии посредством социально-педагогического партнерства с ориентацией на преемственность.
8. Функционирование гимназии в режиме организационно-экономического механизма, отвечающего современным требованиям и обеспечивающего финансово-хозяйственную самостоятельность учреждения.

Обеспечению социальной и образовательной успешности обучающихся способствовали:

- развитие вариативности и индивидуализации Основной образовательной программы гимназии, Учебного плана на основе изучения социального заказа участников образовательного процесса;
- разработка рабочих программ как инструмента проектирования гимназического образования на интегративной, модульной основах; совершенствование системы

профильного обучения с целью обеспечения возможности выпускникам продолжить обучение в вузах;

- активная работа по гражданско-патриотическому, духовно- нравственному, эстетическому воспитанию гимназистов на основе авторской целевой комплексной воспитательной программы «Гражданин Приазовья»; осуществление поддержки детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; подготовка к проведению каникулярного отдыха и оздоровления гимназистов;
- развитие информационно-технологической базы гимназии, повышение информационных компетенций педагогов с целью внедрения современных методов обучения на базе информационных технологий;
- развитие системы педагогического мониторинга, разработка собственной концепции портфолио ОО и каждого гимназиста-чеховца; создание открытой модели ОО через собственный сайт;
- работа методических объединений учителей-предметников по раскрытию детской одаренности, творческого потенциала гимназистов с целью формирования готовности к творческой деятельности и подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- развитие творческого потенциала каждого учителя, способности к самообразованию, повышению квалификационного уровня;
- принятие в основу образовательной деятельности коллектива гимназии здоровьесберегающих технологий;
- использование ресурсов сайта гимназии gymnasium-chekhova.ru для освещения своей деятельности;
- реализация внутриминистерского проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурса качественного образования обучающихся»;
- осуществление систематического контроля деятельности молодых специалистов, оказание необходимой методической и практической помощи с целью предупреждения негативных ситуаций в классных коллективах;
- осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализация проекта «Доступная среда»;
- укрепление материально-технической базы гимназии;
- создание условий для здорового питания гимназистов и педагогов;
- обобщение и пропаганда опыта работы педагогов;
- обеспечение образовательной деятельности гимназии в соответствии с государственным заказом на основе компетентностного подхода в определении целей, задач, содержания гимназического образования.

Педагогический коллектив работал над осуществлением миссии гимназии, которая заключается в создании условий для формирования компетентностной образовательной среды совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей, включающей ресурсные составляющие, содержание, обеспечение сохранения здоровья и безопасности, эффективное развитие воспитательной системы гимназии и управления, направленные на формирование готовности гимназиста-чеховца к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач.

Деятельность педагогов была направлена на воплощение идеи развития гимназии:

- с помощью расширения использования компетентностного подхода и институционализации индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов обеспечить реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением соответствия имеющемуся финансовому обеспечению муниципального задания и учетом динамичного роста информационного наполнения гимназической образовательной среды;
- достижение основной цели: интегральным результатом реализации инновационной программы гимназии является выпускник гимназии: духовно-нравственная, креативная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая

к творческой деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, а также навыков непрерывного образования.

На основе изучения социального заказа участников образовательного процесса совершенствовалась система отбора и проектирования содержания образования повышенного уровня в условиях дальнейшей профилизации гимназии; совершенствовалось содержание предпрофильных курсов по выбору обучающихся и элективных учебных предметов с целью осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения.

На этапе среднего общего образования осуществлено проектирование содержания в соответствии с интересами, способностями обучающихся, планами и возможностями гимназии. Для изучения на профильном уровне обучающимися были выбраны следующие предметы: русский язык, английский язык, история, математика, физика.

При разработке рабочих программ особое внимание было уделено творческой реализации регионального и гимназического компонентов содержания образования. Проведена значительная работа над повышением компетентности и методической подготовленности педагогов для квалифицированного решения задач по созданию открытой, вариативной, толерантной педагогической системы на основе использования здоровьесберегающих технологий.

3. Кадровый состав

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		41	100 %
Укомплектованность штата педагогических работников			100 %
Из них внешних совместителей		4	9,8 %
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	40	97,6 %
	со средним специальным образованием	1	2,4%
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации		41	100 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	68,9%
	Высшую	27	60 %
	Первую	4	8,9 %
Имеют учёную степень		2	4,9 %
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		18	43,9 %

Сведения по стажу:

от 1 до 5 лет - 4 чел. - 9,8 %
от 5 до 10 лет - 2 чел. - 4,9 %
от 10 до 20 лет - 4 чел. - 9,8 %
свыше 20 лет - 31 чел. - 75,6%

по возрасту:

до 30 лет - 3 чел. - 7,3%
от 30 до 35 лет - 2 чел. - 4,9 %
от 35 до 55 лет - 15 чел. - 36,6 %
более 55 лет - 21 чел. - 51,2%

Ученический состав определен следующими показателями:

на начало уч. года	611 чел.
на конец уч. года	600 чел.
прибыли	12 чел.
выбыли	23 чел.
переведены в след. класс (из 1-8, 10 кл.)	504 чел.
на повторный курс обучения	0 чел.

Основными исполнительными структурами, реализующими Концепцию гимназического образования являются: наблюдательный совет, совет гимназии, демократическое добровольное гимназическое ученическое объединение «Чеховская страна», административная группа, научно-методическая служба (НМС), предметные методические объединения учителей, вспомогательная психолого-педагогическая служба, библиотека. Их деятельность обеспечила выполнение "Учебного плана на 2023 – 2024 учебный год", "Плана работы гимназии на 2023 – 2024 учебный год", которые реализованы в полном объеме и в установленные календарные сроки. Учебные программы выполнены по всем образовательным областям.

Анализ уровня достижений обучающихся свидетельствует о целесообразности и продуктивности образовательной структуры, получившей развитие в гимназии.

Основными направлениями деятельности административной группы были:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность гимназии;
- повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса, его направленность на достижение планируемых результатов;
- совершенствование учебного плана с целью обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- реализация обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО;
- изучение качества преподавания и воспитания, административный и методический контроль;
- контроль учительской и ученической документации с целью обеспечения правильности, своевременности и культуры оформления;
- организация научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- мотивационная деятельность с обучающимися по обеспечению качественного участия в олимпиадах разных уровней;
- использование в образовательно-воспитательном процессе цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечение условий для подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
- направленность кадровой политики на постоянное развитие педагогического творчества учителей через обучение;
- вовлечение родительской общественности в управление гимназией;
- преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием;
- интеграция образовательных пространств гимназии и Таганрогского института имени А.П.Чехова.

В области подготовки педагога современного уровня решались задачи:

- развитие творческого потенциала каждого учителя, повышение его профессионального уровня;
- развитие способности к гибкому социально-педагогическому мышлению, непрерывному самообразованию;
- овладение инновационными образовательными технологиями;
- участие педагогов в творческих конкурсах педагогического мастерства.

Основопологающие факторы развития гимназического образования:

- осуществление профильного обучения на уровне среднего общего образования гимназии;
- использование возможностей гимназического образования для формирования гражданской, правовой, экономической и экологической культуры обучающихся, функциональной грамотности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья гимназистов;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- сохранение лучших традиций гуманитарного образования;
- интегративный подход в изучении дисциплин;
- использование в образовательном процессе компьютерной техники и освоение информационных и коммуникативных технологий;
- создание модульных структур по основным образовательным областям.

4. Учебный план В основу образовательно-воспитательной деятельности педагогов был положен Учебный план, принятый педагогическим советом и утвержденный приказом директора гимназии.

Учебный план гимназии основывается на нормативных требованиях СанПиН 2.4.2.3648-20, определяет состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план для уровня начального общего образования ориентирован на четырехлетний курс обучения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса – 30-40 мин, для 2–4-х классов – 40 мин.

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5- 8-х классах – 34 учебных недель, в 9-х классах – 33 учебные недели, продолжительность урока – 40 мин.

Учебный план для уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-х классах – 34 учебных недель, в 11-х классах - 33 учебных недель, продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (1-7 классы, 9б), 6 дней (8-11 классы).

Основная направленность обучения:

- на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития личности младших школьников, воспитания основ нравственности, поддержки детской индивидуальности, обеспечения познавательной мотивации и интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, формирование базовых основ знаний и метапредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, работать в проектом режиме, развитие инициативности в принятии решений, навыков работы с информацией, укрепление здоровья детей, обеспечение возможности учителям осуществлять работу по методической системе Л.В. Занкова и УМК «Школа России»;

- на уровне основного общего образования - формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства достижения целей, оценивать достигнутые результаты, формировать универсальные компетенции для социализации обучающихся, подготовки к осознанному выбору сферы деятельности;

- на уровне среднего общего образования - формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации

выбранного жизненного пути, формирование основополагающих компетенций для продолжения образования и личностного роста, утверждение в сознании обучающихся приоритетов общечеловеческих ценностей, завершение базовой подготовки обучающихся по направлениям образования, оказание помощи в выборе пути дальнейшего развития личности на основе профильного обучения с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей, развитие качеств личности, обеспечивающих успешность деятельности в современных социальных условиях; для обучающихся 10-х классов представлено 2 профильных класса – гуманитарный и технологический; для обучающихся 11-х классов представлен 1 профильный класс - гуманитарный.

Обучение в 1-ом классе организовано в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Учебная деятельность осуществляется в соответствии с региональным Примерным недельным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2023-2024 учебный год.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составляет 5 часов в неделю, во 2-4 классах - 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4 классах введен предмет «Основы православной культуры» (1 час), один из модулей ОРКСЭ, который выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 1-4 классах, включая использование интегрированного модуля «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах составляет 1 час в неделю и представлена дополнительным часом учебного предмета «Разговор о правильном питании» в 1 классе, учебным предметом «Русский язык» в 4-ом

классе, учебным предметом «Родной язык» во 2 классе и учебным предметом «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе.

Содержание основного общего образования базируется на принципе преемственности с начальным общим образованием. В 5 классе реализуется обновленный ФГОС ООО.

Особенности развития обучающихся V- IX классов связаны:

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, овладением коммуникативными средствами и способами организации сотрудничества.

Гимназический компонент основного общего образования представлен курсами:

- второй иностранный язык (немецкий – в 5-9 кл.), развивающий коммуникативную компетенцию поликультурной и многоязычной личности для межкультурной коммуникации и свободной интеграции в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений;

- биология (7 кл.) – вариативный час, способствующий более полному формированию современной естественнонаучной картины мира и практическому применению биологических знаний;

- вероятность и статистика (8-9 кл.) – вариативный час, направленный на развитие логического мышления, умения анализировать и обобщать математические данные;

- родной язык и родная литература (9 кл.) – вариативный час, направленный на содействие развитию родного языка обучающихся;

- основы энергосбережения и экологической безопасности (5 кл.) – вариативный час, позволяющий формировать в практической деятельности навыки экологического поведения и способы экономии потребляемых коммунальных ресурсов.

В 5 классах введено изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) которая реализуется в рамках инвариантной части учебного плана в объеме 34 часа в неделю.

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в объеме 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету введены в 9 классах. Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Основное общее образование строится на принципе «сквозных» предметных линий по филологическим, общественным дисциплинам, искусству, математике, информатике;

сохраняется преемственность с начальным общим образованием; завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году обновленный ФГОС СОО реализовался в 10А классе и 10Б классах. Обучающиеся 11А класса в 2023-2024 учебном году завершили обучение на уровне СОО по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО – 2012.

Для обучающихся 11-х классов представлен 1 профильный класс: гуманитарный, для обучающихся 10-х классов – гуманитарный (10А) и технологический (10Б). На профильном уровне обучающиеся 11-го класса изучают следующие учебные предметы: «Русский язык», «Английский язык», «История». На профильном уровне обучающиеся 10А класса изучают следующие учебные предметы: «Обществознание», «Английский язык»; обучающиеся 10Б класса – «Математику», «Физику».

Обязательными учебными предметами для изучения в 10-х классах являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальный проект.

Обязательными учебными предметами для обучения в 11 классе являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Обучающимися 10А классов выбраны для изучения следующие элективные учебные предметы: «Экономика новой реальности», «Современная теория правосознания молодежи», «Текст как основа изучения языка», «Основы научного исследования»; «Культура иноязычной речи»; в 10 Б – Астрономия, Черчение, «Логика построения высказываний»; обучающиеся 11-го класса - «Экономика новой реальности», «Современная теория правосознания молодежи», «Тайны текста», которые выполняют функции:

- «надстройки» профильного предмета;
- развития содержания одного из выбранных предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебно-воспитательный процесс основывался на сформированных сквозных линиях по всем образовательным областям с соблюдением преемственности в обучении и воспитании на всех уровнях образования, что нашло отражение в содержании образования, используемых развивающих технологиях обучения, а также учебниках и учебных пособиях.

Уровень подготовки обучающихся 10-11-х классов по профильным дисциплинам достаточно высокий, по результатам 2023-2024 учебного года:

- успеваемость составила 100 %;
- качество обученности – 76%;
- средний балл – 4,51.

Основой успешного освоения гимназистами образовательных программ повышенного уровня стало возросшее педагогическое мастерство учителей, повышение мотивации самосовершенствования, целенаправленная деятельность научно-методической службы, методических объединений, других инновационных структур, основанная на принципах гуманизации и гуманитаризации образования; продолжена работа с одаренными детьми с целью раскрытия их творческого потенциала, подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; осуществлялся систематический контроль деятельности молодых специалистов, оказывалась необходимая помощь; расширено использование компьютерно-информационных и инновационных технологий, широко пропагандировался опыт работы педагогов через научно-практические конференции, семинары.

В следующем учебном году необходимо:

- повышать уровень профессиональной подготовки педагогических кадров;

- направить на курсы повышения квалификации педагогов гимназии по вопросам формирования функциональной грамотности;
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- активизировать сотрудничество предметных методических объединений и психолого-педагогической службы для решения задач, определенных Основной образовательной программой гимназии.

5. Деятельность научно-методической службы

Научно-методическая работа сосредоточена в деятельности 6 методических объединений учителей, координируется научно-методической службой и осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы гимназии. Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общегимназической методической темой *«Современный урок – один из ресурсов реализации национального проекта «Образование»»*.

Основные направления деятельности научно-методической службы:

- разработка и корректировка концепции образовательного процесса в гимназии;
- корректировка Основных образовательных программ, разработка учебных планов, программ внеурочной деятельности;
- подготовка и проведение теоретических и методических проблемных семинаров, «круглых столов», мастер-классов, форсайт-сессий;
- подготовка методических материалов к педагогическим советам: Анализ результатов деятельности педколлектива гимназии в 2022-2023 учебном году. «Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования», Внедрение новых образовательных технологий в патриотическом образовании. Итоги успеваемости гимназистов в I четверти 2023-2024 уч. г., Стратегия комплексной безопасности детей в РФ: от теории к практике. Итоги успеваемости гимназистов во II четверти 2023-2024 уч. г., Итоги успеваемости гимназистов в III четверти 2023-2024 уч. г., «Итоги учебного года. Задачи на 2024-2025 учебный год»,
- активизация освоения педагогами инновационных интерактивных и дистанционных образовательных технологий;
- деятельность в рамках Программы развития и поддержки одаренных детей гимназии;
- организация работы и координация научно-творческого объединения «Гимназическая Академия Наук» (ГАН);
- методическое сопровождение молодых специалистов;
- педагогический мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса;
- работа по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

За 2023-2024 учебный год проведено 5 заседаний научно-методической службы гимназии.

Работа методических объединений учителей характеризуется содержательной насыщенностью, гибким использованием инновационных методов и технологий обучения, разнообразием видов учебной деятельности, что способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала гимназистов и педагогов, повышению мотивации саморазвития.

Необходимо отметить высокую самоотдачу в работе методических объединений учителей:

- начальных классов (председатель Сидорова А.Г.)
- русского языка, литературы, эстетики (председатель Волошина И.Э.),
- математики, физики и информатики (председатель Мирошниченко И.Н.),
- общественных и естественных дисциплин (председатель Шаренко А.А.),
- иностранных языков (председатель Снисаренко А.М.),

- физвоспитания, технологии и ОБЖ (председатель Забровская Е.А.).
- Основные направления научно-методической деятельности гимназии:
 - обеспечение необходимой научно-теоретической и методической подготовки педагогов, позволяющей эффективно реализовывать задачи развивающего обучения с опорой на личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса;
 - глубокое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, активное сотрудничество с психолого-педагогической службой гимназии, а также с родителями обучающихся;
 - формирование компетентностной образовательной среды; направленность на усиление личностных результатов – позитивных ценностных отношений и социально значимых навыков и умений;
 - применение дифференцированного подхода в обучении с учетом уровня подготовки обучающихся, их способностей, создание условий для реализации творческих возможностей обучающихся в процессе решения учебно-практических задач;
 - реализация дорожной карты по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО и ФООП;
 - внедрение инновационных образовательных технологий, научно-обоснованных технологических и инструментальных средств, способствующих достижению обучающимися высоких планируемых результатов, повышению качества образования, развитию и поддержанию у обучающихся стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
 - проектирование индивидуальной траектории образования в соответствии с интересами, способностями, планами и возможностями обучающихся; организация профильного обучения на основе технологии индивидуальных учебных планов;
 - совершенствование учебного плана с целью реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения по русскому языку, истории, английскому языку, математики, физики;
 - создание программ элективных учебных предметов для уровня среднего общего образования с целью решения задач: «надстройки» профильного предмета, развития содержания одного из выбранных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
 - деятельность педагогов в рамках экспериментальных площадок: «Внедрение Всероссийского проекта «Шахматы – всем!»; пилотной площадки «Допрофильная педагогическая подготовка обучающихся «Введение в педагогическую деятельность»»;
 - деятельность творческих мастерских педагогов педагогического коллектива в рамках следующих направлений: «Модель культурно-образовательной среды как ресурса качественного образования гимназистов», «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
 - включение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками;
 - создание условий для формирования навыков безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной информационных средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию.

В целях совершенствования предметных знаний, повышения педагогического мастерства в прошедшем учебном году курсовую подготовку прошли учителя-предметники и администрация гимназии по следующим темам:

	ФИО	Место прохождения, проблема, кол-во часов	Период прохождения	№ уд.
--	-----	---	--------------------	-------

			я	
1.	Лисицына Н.В.	ГАУДПО РО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе образования по программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОСН», 108ч.	12.02.2024г.- 26.04.2024г.	2404234
2.	Ефименко О.А.	Научно-образовательный центр методической подготовки по направлению «Современные образовательные технологии преподавания математики», 36 ч.	24.04.2024г. -	
		Научно-образовательный центр методической подготовки по направлению «Современные образовательные технологии преподавания информатики», 36 ч.	24.04.2024г.	
3.	Васильцова Е.В.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования «Методика преподавания предмета « Английский язык»» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», 108ч.	01.03.2024г.- 27.03.2024г.	4805Вк
4.	Адмиральская З.Е.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования «Методика преподавания предмета « Английский язык»» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», 108ч.	14.12.2023г.- 14.01.2024г.	1360Дк
5.	Осипова Д.В.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные методы преподавания литературы и русского языка в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года», 108ч.	01.03.2024г.- 27.03.2024г	4836Вк
6.	Кротова С.Ю.	МКУ «Управление защиты от ЧС» по направлению: Члены комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности органов местного самоуправления и организаций», 16 ч.	27.03.2024г.- 28.03.2024г.	094-2024
7.	Тораман Н.Э.	МКУ «Управление защиты от ЧС» по направлению: Работники, уполномоченные на решение задач в области задач ГО , защиты населения и территорий от ЧС органов местного самоуправления и организаций», 72 ч.	01.04.2024г.- 11.04.2024г.	110-2024
8.	Лебедько С.П.	ГАУДПО РО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе образования по программе повышения квалификации «Оценка результатов освоения	20.05.2024г.- 24.05.2024г.	2405040

		обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», 36 ч.		
9.	Руденков Г.Б.			

Прошли в ФГБУ «Федеральный Центр Тестирования» дистанционное обучение по учебному курсу: «Обучение организаторов в ППЭ» 10 человек; в ГАУДПО РО «Институт развития образования» по теме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА - 9» 4 человека; образовательный курс по оказанию Первой помощи в образовательной организации прослушали 41 человек; в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» - 2 человека, в ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» - 8 учителей гимназии.

Всесторонне используются возможности ГАУДПО РО «Институт развития образования», ООО «Инфоурок», Центра педагогических инициатив и развития образования «Новый век», ООО «Мультиурок», Единый урок. РФ. Число педагогов, имеющих курсовую подготовку в гимназии, составляет 100 %.

Новые общественные условия определяют направления педагогической деятельности, стимулируют педагогов к использованию современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания школьников. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта и использованию педагогических технологий в УВП в гимназии организована через выступление на заседаниях педагогического совета гимназии, практических семинарах, через распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, через участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, ПНПО «Образование».

Результаты диагностики показывают, что педагоги имеют значительный опыт использования современных педагогических технологий, таких как: междисциплинарное обучение (МДО), технология обучения «Мировое кафе», технология развития критического мышления, технология «Перевернутый класс», технология проектного обучения, коммуникативно-диалоговые технологии («Дебаты», «круглый стол», «конференции»), технология проблемного обучения, «Смешанное обучение», стратегия смыслового чтения, технология «Обучение на ходу», технология многомерной педагогики, поисково-исследовательские, информационно-коммуникационные, а также здоровьесберегающие технологии.

Педагоги гимназии приняли активное участие в **конкурсах профессионального мастерства** разных уровней:

Забровская Е.А., Бродецкая О.В. – финалисты Национальной премии «Россия — мои горизонты» в номинации лучший проект в области профориентации в деловой сфере, 2024;

Шаренко А.А., Ефименко О.А., Налесная С.Л. - участие во Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием» Российского общества «Знание», 2023;

Левченко Н.В.-участие в городских соревнованиях «Спартакиада трудящихся», городских и областных соревнованиях по туризму – 1 место в командном зачете, 2024;
Налесная С.Л. – диплом 3 степени Всероссийского конкурса «Лидеры современной школы», г.Санкт-Петербург, 2024;
Лебедько С.П. - сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов, 2023-2024;
Ефименко О.А. – диплом участника региональной педагогической олимпиады для классных руководителей 1-11 классов «PROвоспитание»

Педагоги приняли активное участие **в семинарах, конференциях и вебинарах муниципального, регионального и федерального уровней:**

Лебедько С.П. - участие в III Международной Ассамблее Российской академии образования «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», ДГТУ, 2023; участие в III Международной научно-практической конференции «Педагогическая диагностика: история, теория, современность» РИНХ, 2024;

Ефименко О.А. - участие в просветительском проекте об атомной отрасли для педагогов и школьников «Атомный урок»; участие в работе Научно-образовательного центра методической подготовки «Современные технологии преподавания математических и компьютерных наук» по направлениям Математика и Информатика на базе ИТА ЮФУ г. Таганрог; участие в Конкурсе профессионального мастерства на базе Научно-образовательного центра методической подготовки «Современные технологии преподавания математических и компьютерных наук» на базе Института компьютерных технологий и информационной безопасности Южного федерального университета.

Бубенцева Н.А. - участие во Всероссийской программе «Билет в будущее». Проведение профориентационных уроков в 6 - 9 классах, 2023; в семинаре ТТИ ЮФУ «Информационная безопасность на примере работ кибердружин», 2024;

Забровская Е.А. - участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», 2023; в областной августовской конференции «Переход к реализации единого содержания технологического образования школьников в рамках ФОП, 2023; участник региональной научно-практической конференции «Единая модель профессиональной ориентации в образовательных организациях Ростовской области, 2024;

Фоменко А.В. - в семинаре ГБОУ ИРО "Особенности преподавания учебного предмета "Труд(технология); лучшие практики, 2024; в семинаре ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" "Актуальные вопросы преподавания предмета "Труд(технология)" в школе в условиях обновления содержания образования", 2024; во Всероссийском семинаре "Модернизация содержания и методов обучения по учебному предмету "Труд(технология)" проблемы и перспективы, 2024;

Авдеева Е.А. - участие во всероссийских вебинарах ООО «Легион»: «Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии и в подготовке выпускников», «Легион», 2023; в тестировании в филиале ФБУЗ «ЦГиЭ в РО», 2024.

Осипова Д.В. - участие в вебинарах: «Обновление ФПУ. Русский язык и литература. Родной язык и родная литература», «Просвещение», 2024; «ОГЭ-2024 по русскому языку: особенности подготовки и «помощники» учителя», «Просвещение», 2024; «ОГЭ-2024 по русскому языку. Устный и письменный экзамен», «Просвещение», 2023; «Я сдам ЕГЭ: индивидуальный маршрут подготовки, педагогический опыт, ресурсы», 2023; «Методический ПроАктив. Читательская грамотность на уроке: как «встроить» в предмет метапредметные компетенции?», 2023;

Налесная С.Л. – участие в мероприятиях ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ), подготовке и организация Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» 2023; участие в заседании редакционного совета журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации», 2024; участие в качестве жюри во Всероссийской научно-практической конференции «Семейная наука», 2024; в Международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте

вызовов XXI века», Таганрог, 2024; в VIII Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования», Чебоксары, 2024; на III Всероссийском форуме РАО «Педагогическое образование в российском классическом университете», 2024; на II Всероссийском форуме «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного, начального и дополнительного образования: проблемы и перспективы», 2024.

Шаренко А.А. - участие во всероссийском обучающем мероприятии «Олимпиада «Наука вокруг нас»: формируем ценность научного познания»; во всероссийском вебинаре ООО «Легион», 2023.

Поночевный М.А. – участие в Международной научно-практической конференции «Вторые Минченковские чтения», г. Каменск, 2024; в V Международной научно-практической конференции «Психология одаренности и творчества», МГПУ, 2023; в III научно-практической конференции «Музейный мир. С чего начинается Родина», ГБУК РО «Таганрогский художественный музей», 2023.

Ежегодно педагоги гимназии участвуют в проверке городских олимпиадных работ ВсОШ, являются экспертами по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ:

Мирошниченко И.Н.- работа в экспертной комиссии РЦОИ Ростовской области по проверке развернутой части работ ЕГЭ по математике;

Мещерякова И.И. - член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике;

Урлапова Н.В.- член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике;

Могилевская С.Е. - член экспертной группы по проверке ОГЭ по математике;

Волошина И. Э.- ведущий эксперт областной предметной комиссии (подкомиссии) при проведении ГИА по литературе; член жюри регионального заочного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;

Вицени Н.В. - член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Осипова Д.В.- эксперт предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; эксперт по функциональной грамотности РЭШ.

Снисаренко А.М. - член жюри по проверке работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;

Поночевный М.А. – работа в экспертной комиссии РЦОИ Ростовской области по проверке развернутой части работ ЕГЭ по истории;

Шаренко А.А. - работа в качестве эксперта на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по биологии;

Левченко Н.В. - судья городских соревнований по волейболу, баскетболу, в «Президентские спортивные игры»;

Обийко В.Б. - судья городских соревнований по мини-футболу;

Забровская Е.А. – член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии; эксперт педагогической деятельности аттестационной комиссии города; член МК МЭ ВсОШ, 2023.

С целью обмена педагогическим опытом в течение 2023-2024 учебного года учителями были проведены уроки **педагогического мастерства**:

-муниципальный уровень:

Лебедько С.П. –«История одной семьи. Чеховы», 2024.

Ефименко О.А. - проведение открытого урока финансовой грамотности для гимназистов 10 класса на тему: «Взаимоотношения человека и государства: общественные финансы» при участии заместителя начальника финансового управления г. Таганрога Грачевой О.И.

- гимназический уровень:

Бродецкая О.В. – «Движение земной коры», 2023, 5а;

Шаренко А.А. – «Размножение покрытосеменных растений», 2023, 6б;

Забровская Е.А. - «Снятие мерок для пошива фартука» 5а, 2024; проведение цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в 1-10 классах (2023-2024), организация профориентационных экскурсий в ОАО «Таганрогский металлургический завод», завод «Красный котельщик», Профориентационный тур в ГГНТУ г. Грозный, колледжи города, ЮФУ - ИНЭП, Выставка-квест «Лаборатория будущего» посещение музея «Россия – моя история» г. Ростов-на-Дону: 7а, 7б, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а;

Ефименко О.А. - открытый урок «Мир профессий в робототехнике», 8в; «Современные технологии обработки материалов и прототипирование», 9в, организация профориентационной экскурсии на завод «Красный котельщик» 8в, участие в работе выставки-квеста «Лаборатория будущего» посещение музея «Россия – моя история» г. Ростов-на-Дону, 8в; проведение уроков в рамках проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

Бубенцева Н.А. - «Создание графического изображения на языке программирования Паскаль», 10а, 2024;

Руденков Г. Б. «Защита населения территорий от биологической и экологической опасности», 10б, 2024;

Педагогами гимназии в истекшем учебном году опубликованы следующие **печатные работы**:

Снисаренко А.М. – публикация на сайте «Инфоурок»: Рабочие листы к УМК Spotlight 2 “My letters”, 2024; Презентация к УМК Spotlight 2 “My animals”, 2024.

Лебедько С.П. публикация статьи «Современное состояние педагогической диагностики» в сборнике научных трудов по итогам международной научно- практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов 21 века», Ростов-на-Дону, 2024;

Деменко Н.И. – публикация статьи «Роль технологии ТРИЗ в развитии младших школьников» сборнике научных трудов по итогам международной научно- практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов 21 века», Ростов-на-Дону, 2024;

Леденева О.В. – публикация статьи «Роль развивающих игр в развитии младших школьников» в сборнике научных трудов по итогам международной научно- практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов 21 века», Ростов-на-Дону, 2024;

Осипова Д.В. – публикация урока по литературе «Гордость Шотландии» на портале «ФГОС онлайн», 2024; презентации «Нравственные уроки рассказа Юрия Казакова «Тихое утро», международный каталог «Презентации», 2024;

Поночевный М.А. – публикация статьи «Теория и практика учебно-исследовательских проектов по праву» в журнале «Современные гуманитарные исследования. № 6. 2023; статьи «Первая русская революция своими глазами: творческая лаборатория для одаренных детей» в сборнике научных трудов V международной научно-практической онлайн-конференции «Психология одаренности и творчества», 2023;

Налесная С.Л. – публикация статьи «Формирование читательской грамотности младших школьников в процессе реализации социально-творческого проекта «Семью сплотит сумеет мудрость книг» в журнале «Образование: эффективность, качество, инновации. Г. Санкт-Петербург, 2024; статьи «Проектирование внутришкольной системы повышения профессионального развития педагогов начальной школы / Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования». Чебоксары, 2024; статья «Реализация проекта по формированию читательской грамотности младших школьников «Семью сплотит сумеет мудрость книг» в сборнике научных трудов по итогам международной научно- практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов 21 века», Ростов-на-Дону, 2024.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы гимназии является реализация системы сопровождения и поддержки развития одарённых обучающихся, формирование у них успешных жизненных стратегий. С этой целью в гимназии:

- выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных детей;
- сопровождение одаренных детей осуществляется в течение всего периода становления личности;
- создана творческая среда, способная обеспечить гимназистам возможность самореализации, проявления и развития способностей, стимулирования и выявления достижений.

В рамках данной системы, объединяющей гимназистов, педагогов, родителей, соблюдается преемственность между всеми уровнями образования. Система имеет развивающийся характер и включает в себя следующие направления:

1. Реализация Программы развития и поддержки одаренных гимназистов, координирующей деятельность всех педагогов гимназии.

2. Своевременное обновление банка данных одаренных детей, выявленных на основе комплексного исследования особенностей их психофизиологического, личностного, психосоциального развития с помощью специальных психодиагностических методов.

3. Создание системы обучения и развития одаренных детей, основанной на таких стратегиях, как смысловое чтение, развитие гибких компетенций, междисциплинарность знания, индивидуализация, дифференциация, углубление, высокий уровень трудности учебного материала, проблематизация, поиск и исследование.

4. Разработка и внедрение в образовательной деятельности инновационных педагогических технологий, наиболее адекватных особенностям интеллектуальной активности одаренных детей с учетом их интересов и потребностей: междисциплинарное обучение (МДО), технология обучения «Мировое кафе», технология развития критического мышления, «Смешанное обучение», технология проектного обучения, коммуникативно-диалоговая технология «Дебаты», «Перевернутый класс», «Обучение на ходу». Особую значимость приобретают вопросы формирования, развития и сохранения здоровья одаренных детей (здоровьесберегающие технологии), т.к. известно, что дети с высокими интеллектуальными, творческими способностями часто не отличаются высоким потенциалом в области физического здоровья.

5. Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей на основе приоритетности создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии с их жизненной стратегией, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

Психолого-педагогическая служба последовательно реализует следующие этапы:

- осуществление психологической диагностики обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития;
- оказание помощи сопровождаемым гимназистам, работа, разработка конкретных методических рекомендаций;
- организация психолого-педагогических семинаров и тренингов, способствующих творческому росту учителей гимназии;
- организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей;

- публичное признание заслуг родителей в воспитании одарённых детей (на итоговых родительских собраниях, на гимназическом сайте, на ежегодном празднике «За честь гимназии»);

- подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одарёнными детьми.

6. Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. Публикация методических разработок в педагогических изданиях, обобщение и распространение опыта работы в педагогических сообществах. Организация работы групп «Сетевая мастерская» по формированию предметных компетенций педагогов, «Стажировочная площадка» по освоению инновационных технологий и педагогических техник, «Педагогические туры» по изучению современного педагогического опыта российского и международного образовательного пространства.

7. Деятельность научного творческого объединения обучающихся - «Гимназической Академии наук» (ГАН), являющегося одной из форм работы с интеллектуально одаренными детьми и реализуемого на уровне гимназии в целях развития их интеллектуальных и творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Деятельность ГАН способствует формированию готовности одаренных гимназистов к творческой деятельности, культуры научного исследования. Именно исследовательская позиция определяет, по мнению профессора Н.Б. Шумаковой, благоприятный прогноз развития одаренных детей в будущем. Этапы реализации исследовательской деятельности ГАН:

I. Выявление способных обучающихся, желающих заниматься исследованиями, диагностика уровня интеллектуального развития, формирование групп с учетом индивидуальных особенностей и способностей.

II. Выбор тем исследования, совместная постановка проблем, задач, определение научных результатов.

III. Индивидуальная работа научных руководителей с членами ГАН: сбор материала, работа с различными научными источниками, посещение музеев, библиотек, выставок.

IV. Оформление выполненных исследований, создание банка исследовательских работ гимназистов.

V. Подведение итогов совместной деятельности педагогов и гимназистов – защита научно-исследовательских и проектных работ на гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях и конкурсах, в рамках предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов. Ежегодная организация и проведение гимназической научно-исследовательской конференции ГАН, а также участие и победы в городских научно-практических конференциях, городских экологических чтениях, Чеховском книжном фестивале.

Одним из важнейших инструментов деятельности ГАН, направленной на стимулирование познавательных интересов, творческих способностей, а также включение каждого гимназиста в исследовательскую деятельность в творческих лабораториях по интересам, является День развивающих игр. В 2023-2024 учебном году данное мероприятие было проведено по теме «Вклад Чеховской гимназии в педагогическое наследие России». В рамках проведения мероприятия участники представляли инсценировку по определенной картине русских художников, полученной в ходе жеребьевки на начальном этапе. Участие в данной деятельности позволило обучающимся развивать творческую активность, применить креативный подход к представлению материала.

8. С целью развития и реализации практических умений одаренных гимназистов была организована дополнительная образовательная деятельность в кружках, студиях, секциях, клубах. Стабильность и успешность по итогам года следует отметить в работе:

- гимназического клуба юных экологов;

- научно-исследовательской деятельности в рамках ГАН;
- волонтерского отряда «Милосердие» (рук. Кротова С.Ю.),
- расширение социальной сферы в воспитании и поддержка социально значимых инициатив – в рамках Всероссийских акций «Марафон Добра», «Под флагом добра», Декады инвалидов, городские экологические чтения., в городском творческом конкурсе «Чистое море – детям», в мероприятиях в рамках городского экологического марафона «Природа. Экология. Человек»;
- профилактической работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (конкурс рисунков, выступление агитбригады отряда ЮИД гимназии, проведение мероприятий в рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» (2023), мероприятий в рамках профилактической акции «Безопасный путь в школу» (2023г.) и др.;

9. Создан механизм взаимодействия гимназии с вузами и дошкольными организациями города, центрами дополнительного образования и учреждениями культуры города в работе с одаренными детьми. Развивается система дистанционного обучения в направлении активного участия гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах, использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google).

10. Организована работа весеннего и летнего пришкольного лагеря «Мыслитель» с дневным пребыванием для интеллектуально одарённых детей, а также детей учетных категорий, с целью создания условий для их духовного, интеллектуального и физического развития и организации разумного отдыха, досуга, оздоровления.

Задачи работы лагеря:

- формирование духовно-нравственной культуры гимназиста - чеховца;
- стимулирование здорового образа жизни;
- расширение информационного образовательного пространства обучающихся;
- организация игровой деятельности интеллектуального характера;
- развитие навыков исследовательской и проектной работы;
- диагностика и развитие индивидуальных личностных качеств детей, их творческих способностей.

В программе развития МАОУ гимназии имени А.П. Чехова определены основные направления развития системы работы с одаренными детьми:

- изучение рынка образовательных услуг РФ и г. Таганрога,
- изучение ценностей, ориентиров и предпочтений обучающихся и их родителей в выборе образовательного маршрута (анкетирование, психолого-педагогическое сопровождение ОП), изучение социального состава обучающихся.

Стратегическая цель Программы развития – формирование социально адаптированной интеллектуальной творческой, духовно-нравственной личности гимназиста-чеховца, ориентированной на здоровый образ жизни.

По результатам психолого-педагогического мониторинга качества реализации деятельности с одаренными детьми наблюдается активизация их интеллектуальных качеств, успешность в творческой самореализации, расширяется спектр возможностей актуализации учебно-познавательного субъектного опыта одаренных детей.

Среди актуальных проблем в работе с одаренными детьми - педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множество противоречивых теоретических подходов и методов, несовершенство механизмов выявления одаренности в связи со сложностью и многоаспектностью феномена «одаренный ребенок», форм и методов поиска и дальнейшего сопровождения этих детей, довольно узкий спектр возможностей реализации способностей одаренных детей. Совместно с психолого-педагогической службой гимназии и при тесном взаимодействии с семьями решаются возникающие проблемы, определяются единые подходы.

6. Результативность участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях, предметных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

В гимназии созданы все условия для участия гимназистов в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах. Внешней оценкой качества реализации Программы развития и поддержки одаренных детей гимназии является динамика роста победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов. Также возрос интерес детей к исследовательской деятельности, повысилось качество представляемых на конкурсы работ, о чем свидетельствуют победы на Всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференциях и конкурсах.

Ниже приведены количественные данные об участниках гимназии всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года, прошедших на муниципальный этап в соответствии с минимальным количеством баллов, полученных по результатам школьного этапа ВСОШ, победителях и призёрах муниципального этапа ВСОШ.

	Предмет	Муниципальный этап 2023-2024		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	11	0	3
2	Астрономия	5	0	0
3	Биология	19	0	5
4	География	4	0	0
5	Информатика	2	1	0
6	История	7	0	0
7	Литература	11	0	2
8	Математика	19	1	1
9	Искусство МХК	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	28	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	10	0	1
13	Право	9	0	0
14	Русский язык	11	0	2
15	Технология	3	0	1
16	Физика	9	0	0
17	Физическая культура	5/3	0	0
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	19	0	0
20	Экология	3	0	0
21	Экономика	2	0	0
ИТОГО:		180	2	15

В муниципальном этапе не принимали участие обучающиеся по предметам: искусство (МХК), немецкий язык, французский язык, технология (юноши).

Из **180** обучающихся 7-11 классов, прошедших на муниципальный этап, стали призерами **15** человек, победителями **2** человека, что составляет 9,4% победителей и призеров муниципального этапа от количества участвовавших в олимпиадах по общеобразовательным предметам.

**Результативность участия гимназистов
в муниципальном этапе ВсОШ с 2017 по 2023гг**

год	Всего участников муниципального этапа	Всего победителей и призеров МЭ	Кол-во победителей МЭ	Количество призеров МЭ
2017	77	19	3	16
2018	66	15	4	11
2019	92	11	1	10
2020	79	13	3	10
2021	110	11	2	9
2022	154	19	3	16
2023	180	17	2	15

В сравнении с показателями прошлого года наблюдается примерное соответствие показателей результативности участия гимназистов в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам. Увеличивается количество участников муниципального этапа ВсОШ, соответственно и результативность.

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2023-2024 учебном году**

№	ФИО наставника (полностью)	ФИО участника (полностью)	Предмет	Тип диплома	Класс
1.	Бубенцева Наталья Александровна	Абрамов Илья Сергеевич	Информатика и ИКТ	Победитель	8б
2.	Виноградская Евгения Стефановна	Ярманова Алиса Вячеславовна	Английский язык	Призер	11
3.	Виноградская Евгения Стефановна	Дьякова Анастасия Андреевна	Английский язык	Призер	11
4.	Виноградская Евгения Стефановна	Корышев Михаил Евгеньевич	Английский язык	Призер	8в
5.	Шаренко Анастасия Александровна	Ступак Алина Николаевна	Биология	Призер	9а
6.	Шаренко Анастасия Александровна	Ивченко Анна Николаевна	Биология	Призер	8а
7.	Шаренко Анастасия Александровна	Зуйников Александр Михайлович	Биология	Призер	7а
8.	Пишнюк Андрей Павлович	Фортушнова Полина Андреевна	Биология	Призер	7б
9.	Пишнюк Андрей Павлович	Молочков Ярослав Владимирович	Биология	Призер	7б
10.	Волошина Ирина Эдуардовна	Фортушнова Полина Андреевна	Литература	Призер	7б
11.	Волошина Ирина Эдуардовна	Горобинский Алексей Вячеславович	Литература	Призер	10б
12.	Волошина Ирина Эдуардовна	Гарбузюк Диана Вячеславовна	Русский язык	Призер	10б

13.	Волошина Эдуардовна	Ирина	Горобинский Алексей Вячеславович	Русский язык	Призер	10б
14.	Забровская Анатолевна	Елена	Жовнер Арина Сергеевна	Технология КД	Призер	9в
15.	Могилевская Евгеньевна	Светлана	Молочков Ярослав Владимирович	Математика	Победитель	7б
16.	Мирошниченко Николаевна	Ирина	Рогозин Кирилл Дмитриевич	Математика	Призер	10б
17.	Руденков Борисович	Геннадий	Бурковский Григорий Сергеевич	ОБЖ	Призер	10б

Результативность участия в региональном этапе Вс ОШ с 2017 по 2023гг

Год	Всего участников регионального этапа	Всего победителей и призеров РЭ	Кол-во победителей РЭ	Количество призеров РЭ
2017	4	2	0	2
2018	9	1	0	1
2019	6	2	0	2
2020	6	1	0	1
2021	1	1	0	1
2022	4	5	0	5
2023	4	5	0	5

**Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2023-2024 учебном году**

	ФИО наставника	ФИО участника	Предмет	Тип диплома
1.	Самоподготовка	Гарбузюк Диана- 10 кл.	Искусство	Призер
2.	Самоподготовка	Фаррахова Айгуль- 10 кл.	Искусство	Призер
3.	Волошина Ирина Эдуардовна	Гарбузюк Диана – 10кл.	Литература	Призер
4.	Волошина Ирина Эдуардовна	Горобинский Алексей – 10 кл.	Русский язык	Призер
5.	Виноградская Евгения Стефановна	Ярманова Алиса- 11 кл.	Английский язык	Призер

Обучающаяся 10 класса Гарбузюк Диана стала призером двух олимпиад по искусству и литературе.

В сравнении с показателями прошлых лет динамика результативности участия гимназистов в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по общеобразовательным предметам стабильная.

Ежегодно увеличивается количество участников, победителей и призеров других предметных олимпиад: ГБУ ДО РО «Ступени успеха», ГАУ ДПО РО «Институт развития образования олимпиада по информатике им. Келдыша, Всероссийская Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», ООО «Инфоурок», олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство», Всероссийская олимпиада «Мыслитель», Всероссийская робототехническая олимпиада RRO – 2023, Всероссийская интернет-олимпиада Солнечный свет», онлайн-олимпиады от Яндекс.Учи, Всероссийская олимпиада по физике, алгебре bukovkin.ru; Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру,

Общероссийская олимпиада «Олимпис 2023», «Учи.ру», «Пегас. олимпиада «Вечный двигатель»»,

В 2023-2024 учебном году гимназисты приняли активное участие в научно-практических конференциях, межпредметных онлайн олимпиадах, предметно-творческих конкурсах, интеллектуальных играх, праздниках, акциях:

Муниципальных:

- конкурс чтецов "Мир героев А.П. Чехова", посвященный 164-летию со дня рождения А.П. Чехова
- городском конкурсе чтецов «Мир природы в литературе»
- городской конкурс на лучшую елочную игрушку «Арт-елка 2024»
- городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы»
- городской конкурс художественного чтения на иностранных языках «Книжная вселенная»
- муниципальный конкурс для обучающихся образовательных организаций «Лучший детский плакат»
- конкурс на лучшее эссе Таганрогского института имени А.П. Чехова «Таганрог - мой любимый город»
- городской фестиваль детских творческих коллективов «Апрель-Фест»
- городские соревнования дружин юных пожарных
- городские географический, этнографический, исторический, правовой, экономический диктанты (ТИ имени А.П.Чехова)
- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Мой город любимый, ты сердца частица»
- городской конкурс художественных переводов «Проба пера»
- выставка декоративно-прикладного творчества «Крепкая семья – крепкая Россия»
- городской конкурс художественного чтения на английском, немецком, французском языках «Книжная Вселенная»
- городском конкурсе чтецов «Мир героев А.П. Чехова»
- городском конкурсе талантов в номинации «Олимпиада по русскому языку»
- городском конкурсе чтецов «Путь мужества и славы»
- городском конкурсе чтецов «Пусть миром правит доброта
- интернет-фестиваль «Teaser-fest» отдела литературы на иностранных языках ЦГПБ имени А.П.Чехова
- городской конкурс чтецов «Вдохновение»
- городской конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы»
- городской конкурс «Эпоха Антоши Чехонте»
- городской конкурс творческих работ «Зимние фантазии»
- конкурс творческих работ «History is written by the victors»
- городские соревнования «Школа безопасности»
- городские смотры, конкурсы, фестивали, марши гимназической команды ЮИД
- поисково-исследовательская работа в рамках детского городского объединения «СКИФ»
- поисково-исследовательская работа в рамках детского городского объединения «Патриот»

Региональные:

- региональный конкурс по страноведению для 5-6, 7-8 классов «TheWorldisNotEnough»
- областной творческий конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»
- региональный конкурс «живых» плакатов «Я в рабочие пойду»
- региональный творческий конкурс видеороликов «Профминутка»
- областной Фестиваль-конкурс народного творчества «Земля моя - Россия»
- региональный конкурс юных исполнителей на народных инструментах «Созвучие»

Всероссийские интеллектуальные игровые конкурсы:

- «Золотое руно»

- «Русский медвежонок — языкознание для всех»
- «Кенгуру», «Кенгуру — выпускникам»
- «КИТ»
- XVII Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (русский язык)
- общероссийская акция «Дарите книги с любовью!»
- Президентские спортивные игры
- интеллектуальная игра «Достижения России в XXI веке»

Акции, Всероссийские уроки:

- «Внимание – дети!»
- Неделя воинской славы
- Неделя воинской славы
- Диктант Победы
- «Всемирный День Земли»
- «День воды»
- «День экологических знаний»
- «День леса»
- Экологический диктант
- Химический диктант
- «Марафон Добра»
- Декада инвалидов
- Эко-неделя
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Милосердие» (подарки в военный госпиталь)
- Акция «День пожилого человека»
- Общегородской урок «Час кода» в 7-8 классах (ТТИ ЮФУ)
- Президентские игры
- Урок цифры
- областная экологическая акция «День птиц»
- областная экологическая акция «День воды»
- Всероссийской акции «Неделя без турникетов»
- общероссийской акции «Дарите книги с любовью»

Международные конкурсы:

- Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2024»
- Международный дистанционный конкурс «Олимпис»
- Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»
- Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»
- IX Международный дистанционный конкурс «Старт»
- Международный фестиваль РобоФинист 2024
- Международный дистанционный конкурс «Школьные Инфоконкурсы 2024»
- Международный конкурс-фестиваль «Синяя птица»

Всероссийские:

- Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»
- Всероссийский конкурс «Буковкин»
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля – планета детей»
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»
- Всероссийская научно-практическая конференция « Семейная наука»
- Всероссийский конкурс «Британский бульдог»
- Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»
- Всероссийский конкурс "Я читатель!"
- Всероссийский конкурс «Найди ответ в WWW 2024»
- Всероссийский сетевой проект «Атлас почвенных микроорганизмов»
- Всероссийская эколого-патриотическая акция «Сад памяти».

Победители и призеры конкурсов, соревнований (Приложение 1)

В перспективе развития системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей - издание сборников «За честь гимназии», «От Дня развивающих игр к итоговой конференции ГАН»; трансляция достижений гимназистов на гимназическом сайте; регулярное обновление информации об одаренных детях на стенде «Нам имя - гимназисты» и на сайте; награждение гимназистов Чеховскими премиями.

Гимназисты приняли участие в конференциях различного уровня:

- в защите проектных работ обучающихся 9-х, 11-х классов;
- в XIII конференции ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова;
- во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» ТИ им. А.П.Чехова;
- в научно-практической конференции «Апрельские чтения-2024»
- во VIII Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и инновационные технологии в образовании».

Представленные гимназистами работы, выполненные под руководством учителей-наставников, продемонстрировали навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения систематизировать и анализировать полученные в ходе выполнения исследования данные и их применение в решении актуальных задач. Все работы носили логически завершенный характер и наглядно показали способность обучающихся грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Основой успешного освоения гимназистами образовательных программ, позитивной динамики учебных достижений обучающихся и результатов внеурочной деятельности стало возросшее педагогическое мастерство учителей, повышение мотивации самосовершенствования, целенаправленная деятельность научно-методической службы, предметных методических объединений, других инновационных структур, основанная на принципах гуманизации и гуманитаризации образования; продолжена работа с одаренными детьми с целью раскрытия их творческого потенциала, подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; осуществлялся систематический контроль деятельности молодых специалистов, оказывалась необходимая помощь; расширено использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационных, дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов, широко пропагандировался опыт работы педагогов через участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах, взаимодействие в сетевых профессиональных сообществах; представление инновационного опыта на электронных площадках.

7. Инновационная деятельность

В 2024-2025 учебном году продолжили реализацию основного этапа проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования в условиях гимназии», цель которого - создание и апробация структурированной культурно-воспитательной среды гимназии, как ресурса повышения личностных результатов обучающихся. Основная тема реализации в этом учебном году - «Вклад Чеховской гимназии в педагогическое наследие России». Данной теме были посвящены следующие мероприятия: День развивающих игр, Научно-практическая конференция ГАН, праздник «За честь гимназии», междисциплинарные уроки, День Учителя, Неделя Детской и Юношеской книги, Литературный вечер «Чехов и музыка», конкурс дизайнеров «Оформление обложки рабочей тетради», конкурс видеодиалогов, конкурс фотографий «Чеховские волонтеры, дети читают детям», совместное мероприятие с ТИ имени А.П.Чехова «В мире культуры», лингвистическое кафе «Расставить все точки над Ё»,

День Нравственного чтения, Конкурс арт-листов «Книги моей семьи», Конкурс рекламы «Читайте больше!», Конкурс на лучший костюм героя литературного произведения, мероприятие «Поэтический микрофон», «Битва хоров», посвященная Великой Победе и др.

В рамках новой социально-педагогической инициативы - муниципального образовательного проекта «Все начинается с семьи. Традиционные семейные ценности» приняли участие во втором Павловском фестивале, основная идея которого заключена в его названии - «Бесценный дар - семья!». Творческим коллективом гимназии был представлен видеопроjekt «История одной семьи. Чеховы». В рамках реализации муниципального проекта были организованы тематические встречи с детьми и их родителями на межшкольном уровне. В марте 2024г. гимназия была базовой площадкой в организации коллективных творческих дел.

Также гимназия стала площадкой федеральных проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» «Первая помощь» и «Найди призвание». На региональном уровне стали площадкой Всероссийской Сеченовской Олимпиады школьников. В целях математического просвещения и популяризации математики стали площадкой образовательного флешмоба «MathCat» при поддержке Фонда инновационного образования, с которым подписано Соглашение о сотрудничестве.

Заключено Соглашение о сотрудничестве в области образования с Фондом «Поддержка проектов в области образования», в рамках которого велась экспериментальная работа: приняли участие в исследовательской программе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами» совместно с ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет».

В рамках объединения образовательных пространств школы и вуза в научно-просветительском формате на площадке гимназии студентами ТИ им. Чехова проведена тематическая познавательная квест-игра, посвященная миру искусства. Данному мероприятию предшествовала большая работа по разработке методического материала, выбору форм организации деятельности на каждой станции, подборке и систематизации познавательного контента.

8. Показатели достижения гимназистами планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Организация текущего контроля освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о порядке и формах текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся и графиком административного контроля на 2023-2024 учебный год.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, решения педагогического совета гимназии № 1 от 30.08.2021 г. по вопросу организации и проведения итогового контроля в переводных классах с целью определения уровня освоения обучающимися содержания основной образовательной программы по учебным предметам (модулям) за 2023-2024 учебный год в период с 07.05.24 по 20.05.24 был организован итоговый контроль в переводных 2– 4, 5 – 8, 10 классах по русскому языку и математике в соответствии с ФГОС.

Результаты

аттестации обучающихся МАОУ гимназии имени А.П. Чехова
за 2023– 2024 учебный год

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% усп.	% кач.	Кол-во уч-ся с одной «4»	кол-во уч-ся с одной «3»
класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% усп.	% кач.	Кол-во уч-ся с одной «4»	кол-во уч-ся с одной «3»
2А	32	6	20	6	-	-	100%	81,25	1	3
2Б	33	1	24	7	1	-	98%	75,76	1	1
2-е	65	7	44	13	1	-	98%	78,46	2	4
3А	26	2	16	6	2	-	96%	69,23	1	1
3Б	31	11	13	7	-	-	100%	77,42	-	3
3-е	57	13	29	13	2	-	96%	73,68	1	4
4А	28	7	17	4	-	-	100%	86,71	5	2
4Б	28	2	12	14	-	-	100%	50,0	2	5
4-е	56	9	29	18	-	-	100%	67,86	7	7
2-4-е	178	29	102	44	-	-	98%	73,6	10	15
5А	23	2	12	9	-	-	100%	60,87	1	-
5Б	24	3	14	7	-	-	100%	70,83	-	3
5-е	47	5	26	16	-	-	100%	65,96	1	3
6А	28	3	14	11	-	-	100%	60,71	1	1
6Б	27	6	3	18	-	-	100%	33,33	-	2
6-е	55	9	17	29	-	-	100%	47,27	1	3
7А	29	-	12	17	-	-	100%	41,38	-	3
7Б	30	3	10	17	-	-	100%	43,33	-	1
7е	59	3	22	34	-	-	100%	42,37	-	4
8А	29	2	8	16	3	-	95%	34,48	-	3
8Б	25	2	9	13	1	-	98%	44,0	-	-
8В	20	1	4	15	-	-	100%	25	1	1
8-е	74	5	21	44	4	-	96%	35,14	1	4
9А	24	1	5	18	-	-	100%	25	-	-
9Б	22	1	9	12	-	-	100%	45,45	1	1
9В	27	1	9	17	-	-	100%	37,04	1	2
9-е	73	3	23	47	-	-	100%	35,62	2	3
5 – 9	308	25	109	170	4	-	97%	43,51	5	16
10А	13	-	5	8	-	-	100%	38,46	-	-
10Б	24	5	7	11	1	-	98%	50	1	
11А	23	5	4	14	-	-	100%	39,13	1	-
10-11-е	60	10	16	33	1	-	97%	43,33	2	-
Школа	546	64	227	247	8	-	96%	53,3	17	31

Всего аттестовалось 546 обучающихся.

Из них на "отлично" – 64 уч. (12 %);

на "4" и "5" – 227 уч-ся (42 %);

имеют «3» – 247 уч-ся (45 %);

имеют "2" и н/а – 8 уч-ся (1%);

% качества обученности – 53,3%;

% успеваемости - 75%.

Сравнивая результаты аттестации за 2023-2024 уч. г. и 2022-2023 учебного года, наблюдается рост качества обученности в целом по школе на 2,7%, при этом количество неуспевающих обучающихся по итогам года составило около 1%. Произошел рост успеваемости на 2,4% в целом по гимназии по сравнению с предыдущим годом. Рост успеваемости в течение текущего учебного года от 0,5% до 3% наблюдается во всех

параллелях. Значительное снижение всех показателей в среднем звене наблюдается в 4 четверти.

2023-2024 уч.г. окончили на «отлично» – 64 обучающихся.

С одной «4» окончили 17 обучающихся по следующим предметам:

- русский язык – 10 уч. (учителя Леденева О.В., Сидорова А.Г., Нечиталова И.Н., Деменко Н.И., Вицени Н.В.);
- математика (алгебра, геометрия) – 4 уч. (учителя Лебедько С.П., Сидорова А.Г., Мирошниченко И.Н., Ефименко О.А.);
- английский язык – 1 уч. (учитель Снисаренко А.М.);
- физическая культура – 1 уч. (учитель Левченко Н.В.);
- химия – 1 уч. (учитель Шаренко А.А.).

С одной «3» окончили учебный год 31 обучающийся по следующим предметам:

- русский язык – 11 уч. (учителя Деменко Н.И., Нечиталова И.Н., Литвиненко Е.И., Леденева О.В., Сидорова А.Г., Лебедько С.П., Вицени Н.В., Осипова Д.В., Романова О.Г.);
- математика (алгебра, геометрия) – 11 уч. (учителя Леденева О.В., Сидорова А.Г., Мещерякова И.И., Могилевская С.Е., Мирошниченко И.Н.);
- биология – 1 уч. (учитель Пишнюк А.П.);
- английский язык – 5 уч. (учителя Лисицына Н.В., Адмиральская З.Е., Васильцова Е.В., Виноградская Е.С.);
- родная литература – 1уч. (учитель Литвиненко Е.И.);
- физика – 2 уч. (учитель Урлапова Н.В.).

Не успевают и не аттестованы по итогам учебного года – 6 чел.

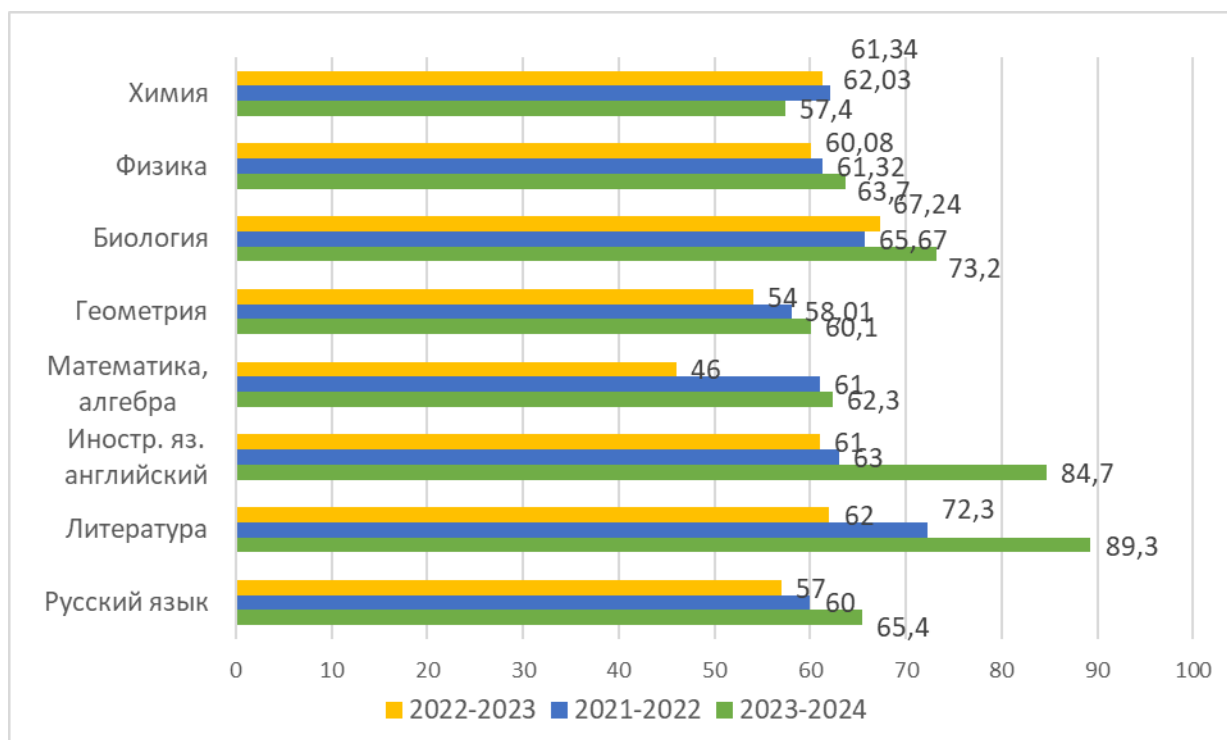
**Результаты учебной деятельности гимназистов 2 - 11 классов
по учебным предметам за последние три года (период с 2021 по 2024 уч. год)**

№	Предметы	2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
		% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл
1.	Русский язык	100	60,00	3,74	98	57,00	3,56	99	65,4	3,65
2.	Литература	100	72,30	4,26	97	62,00	4,13	100	89,3	4,23
3.	Иностр. яз. английский	100	63,00	4,20	99	61,00	4,03	98,1	84,7	4,12
4.	Второй ин.яз. немецкий	100	81,34	4,21	100	83,00	4,30	100	90,8	4,4
5.	Второй ин.яз. французск	100	81,00	4,40	-	-	-	-	-	-
7.	Математика, алгебра	99,4	61,00	3,75	92	46,00	3,12	97,8	62,3	3,74
8.	Геометрия	100	58,01	3,61	95	54,00	3,23	98,1	60,1	3,4
9.	Информатика	100	73,12	4,08	99	70,00	4,15	99	75	4,4
10.	История	100	76,13	4,25	98	74,30	4,20	100	89	4,4
11.	Обществознание	100	83,04	4,40	100	84,00	4,56	100	94	4,1
13.	География	100	74,80	4,30	100	75,10	4,30	100	87	4,5
14.	Биология	100	65,67	4,00	100	67,24	4,00	100	73,2	3,7
15.	Физика	100	61,32	3,78	100	60,08	3,54	98,1	63,7	3,02
16.	Химия	100	62,03	3,67	99	61,34	3,43	100	57,4	3,1
17.	ИЗО	100	96,89	5,00	100	98,46	4,86	100	99	4,85
19.	Музыка	100	91,75	4,44	100	92,54	4,44	100	98,4	4,54
20.	Технология	100	87,64	4,32	100	86,89	4,50	100	89,2	4,4
21.	Физическая культура	100	95,30	4,85	100	98,11	4,90	100	98,5	4,87
22.	ОБЖ	100	91,07	4,50	100	93,50	4,50	100	98,5	4,64

Согласно данным аналитической таблицы «успеваемость» мы наблюдаем в текущем учебном году выход на 100% показатель лишь по некоторым предметам. Но при

этом рост показателя наблюдается практически по всем предметам. Тренд, наблюдаемый по показателю «качество знаний», представлен на диаграмме ниже.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся по базовым учебным предметам 2-11 классов гимназии за период с 2021 по 2024 уч. год по показателю качество обученности



Как видно из данных диаграммы по многим предметам результаты остаются неизменно стабильными и сохраняются на высоком уровне. Снижение наблюдается в предметной области «Химия». По многим предметам результаты остаются неизменно стабильными и сохраняются на высоком уровне.

9. Итоги ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2024 г. №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 г. №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» в период с 21 мая по 14 июня 2024 г. проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов (основной период).

К государственной итоговой аттестации в IX классе допущены 74 обучающихся.

Выпускники IX классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору в формате ОГЭ. Экзамены по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9^х классов по учебному предмету «Математика» следующие:

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	средний балл
9а	Беляева С.П.	24	-	12	6	6	75	50	3,25
9б	Мещерякова И.И.	20	3	9	5	3	85	60	3,60
9в	Мирошниченко И.Н.	27	1	21	3	2	93	81	3,78
Всего:		71	4	43	14	11	84	64	3,54

15% обучающихся не справились с итоговой аттестацией по математике, подтвердили годовые результаты по алгебре и геометрии – 81% обучающихся, не подтвердили и понизили результаты – 19%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9^х классов по

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.	средний балл
9а	Романова О.Г.	24	5	11	5	3	88	67	3,75
9б	Вицени Н.В.	20	6	9	5	-	100	75	4,05
9в	Волошина И.Э.	27	11	10	6	-	100	78	4,19
Всего:		71	26	23	10	3	96	73	4,00

учебному предмету «Русский язык» следующие:

96% обучающихся успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку, подтвердили годовые отметки – 72%, повысили – 28%. 4% обучающихся не справились с государственной итоговой аттестацией.

Не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период 10 обучающихся 9а класса, 3 обучающихся 9б класса, 2 обучающихся 9в класса.

Обучающиеся, имеющие не более двух неудовлетворительных результатов ГИА были допущены к прохождению аттестации в резервный срок с 25.06. по 02.07.2024г.

Из 12 обучающихся 9-х классов, получивших не более 2-х неудовлетворительных результатов, прошли итоговую аттестацию в резервные сроки 7 человек.

Восемь обучающаяся допущены к прохождению ГИА в дополнительный период с 3 по 26 сентября 2024 года.

Обучающиеся 9б Елетина Анастасия, Медведева Елизавета, Ульянкина Александра в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.02.2024 г. №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИАи условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», как прибывшие с территории ДНР получили аттестат об основном общем образовании на основании итоговой аттестации, проведенной гимназией.

Также в государственной итоговой аттестации текущего учебного года, приняла участие обучающаяся-экстерн Анчербак Анастасия, которая успешно прошла государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования.

Аттестаты об основном общем образовании получили 66 выпускников IX классов, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.

В 2023/2024 уч. году аттестаты с отличием получили 6 выпускников 9 классов, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана:

№	ФИО выпускника	
1.	Ступак Алина Николаевна	9а
2.	Гришанова Ульяна Максимовна	9б
3.	Ус Анфиса Павловна	9б
4.	Хутешен Владимир Алексеевич	9в
5.	Карпенко Анна Александровна	9в

6.	Анчербак Анастасия Андреевна	экстерн
----	------------------------------	---------

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ МП РФ и Рособнадзора от 06.05.2023 № 232/551), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 г. N 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» в период с 23 мая по 1 июля 2024 г.

К государственной итоговой аттестации в XI классе допущены 23 обучающихся. В текущем учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовой или профильной) в формате ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией.

Выбор обучающихся следующий:

- русский язык – 23 чел.;
- информатика и ИКТ– 4 чел.;
- биология – 1 чел.;
- английский язык – 4 чел.;
- обществознание – 14 чел.;
- история – 8 чел.;
- химия – 2 чел.;
- математика профильная – 7 чел.;
- математика базовая – 16 чел.;
- физика – 1 чел.;
- литература – 3 чел.

В текущем учебном году выпускники гимназии выбрали все экзамены из перечня, рекомендуемых для прохождения ГИА, за исключением географии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^x классов по учебному предмету «Русский язык» следующие:

№	класс	Кол-во выпускников	% сдававших	Минимальный балл по России	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Ниже минимальных баллов	ФИО учителя
1.	11a	23	100%	24	62	от 45 до 94	-	Авдеева Е.А.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^x классов по учебному предмету «Математика (базовый уровень)» следующие:

№	класс	Кол-во выпускников	% сдававших	Минимальный балл по России	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Ниже минимальных баллов	ФИО учителя
1.	11a	16	100%	-	4	От 3 до 5	-	Ефименко О.А.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^x классов по учебному предмету «Математика (профильный уровень)» следующие:

№	класс	Кол-во выпускников	% сдававших	Минимальный балл по России	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Ниже минимальных баллов	ФИО учителя
1.	11a	7	100%	27	63	от 40 до 78	-	Ефименко О.А.

Следует отметить выпускников, набравших высокие баллы (80 баллов и более):
– по предмету «Русский язык» (22% или 5 обучающихся):

Класс	ФИО выпускника	баллы
11а	1. Верхогляд Анастасия Александровна	86
	2. Рошинский Роман Евгеньевич	81
	3. Павлова Диана Витальевна	94
	4. Дьякова Анастасия Андреевна	89
	5. Ярманова Алиса Вячеславовна	89

– по предмету «Математика (базовый уровень)» (44% или 7 обучающихся):

Класс	ФИО выпускника	баллы
11а	1. Верхогляд Анастасия Александровна	5
	2. Павлова Диана Витальевна	5
	3. Ярманова Алиса Вячеславовна	5
	4. Еткин Юджель Хамза	5
	5. Коваленко Ярослав Владимирович	5
	6. Наумова Ирина Дмитриевна	5
	7. Шимкова Дарья Александровна	5

22 обучающихся 11 класса успешно завершили обучение по программе среднего общего образования и прошли процедуру ГИА, достаточную для получения аттестата о среднем общем образовании.

Пятеро выпускников 11 «А» класса Дуров Алексей Валерьевич, Верхогляд Анастасия Александровна, Павлова Диана Васильевна, Рошинский Роман Евгеньевич и Ярманова Алиса Вячеславовна выполнили все критерии выдачи аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении I степени» и завершили государственную итоговую аттестацию по всем предметам. Обучающаяся 11 «А» класса Дьякова Анастасия Андреевна выполнила все критерии выдачи аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении II степени» и завершила государственную итоговую аттестацию по всем предметам.

Также к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» представлены обучающиеся 11 «А» класса Павлова Диана Васильевна и Ярманова Алиса Вячеславовна в соответствии с приказом Минобразования РО от 12.04.2022 № 381 «О порядке предоставления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» как имеющие полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию: по учебному предмету «Русский язык» – 94 и 89 баллов соответственно, по учебному предмету «Математика (базовый уровень)» – 5 баллов, и по остальным предметам, сданным в формате ЕГЭ – баллы выше минимального, а также проявившие особые способности и добившиеся высоких результатов в областных, всероссийских и международных предметных олимпиадах и конкурсах в текущем учебном году.

10. Гимназическая библиотека

Составляющей материально-технической базы гимназии, обеспечивающей образовательно-воспитательный процесс, является гимназическая библиотека (библиотекарь Романовская В.Б.).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и формируется за счет средств областного бюджета.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 и от 21.05.2024 N 347

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25 720 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14 250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18122 единиц.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	18 122	7225
2.	Педагогическая	31	350
3.	Художественная	7286	5600
4.	Справочная	312	120
5.	Языковедение, литературоведение	148	28
6.	Естественно-научная	134	22
7.	Техническая	30	15

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте гимназии есть страничка библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Особое внимание уделяется работе по оформлению заказа учебников на предстоящий новый учебный год. Все вновь поступающие учебники своевременно инвентаризируются, обрабатываются и выдаются обучающимся. Систематически проводится работа по проверке учебного фонда совместно с фондом художественной литературы, отслеживаются устаревшие по содержанию и ветхие издания.

11. Деятельность психолого-педагогической службы

Цель деятельности – психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся гимназии, сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализация заложенных возможностей. Обеспечение психологических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Задачи:

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогических работников и родителей.
- Содействовать созданию специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Работа велась в девяти основных направлениях:

- Профилактика учебных трудностей и психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении и социальной адаптации.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска возникновения девиантного поведения, правонарушений.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Развитие социальной компетентности детей и подростков.
- Формирование у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.
- Развитие психологической компетентности педагогов и родителей.
- Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

В рамках каждого направления работы в течение учебного года осуществлялись различные виды деятельности – диагностическая, коррекционная, профилактическая, просвещение, консультирование.

Коррекционно-развивающая работа.

В 1-м полугодии 2023-2024 уч. года с обучающимися с ОВЗ, а также детьми-инвалидами проводились коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) по программам: «Учись учиться»; «Я учусь владеть собой», «Чувствую, познаю, размышляю». Занятия проводились с учетом рекомендаций ПМПК и были направлены на: развитие УУД, коррекцию высших психических функций обучающихся с ОВЗ, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер, также занятия включали: психокоррекцию поведения обучающихся с ОВЗ, способствовали их более успешной адаптации, преодолению трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В течение учебного года было проведено 4 заседания ППк, на которых были рассмотрены следующие вопросы: причины неуспеваемости обучающихся, а также необходимость создания особых условий для обучающихся специального класса с ЗПР при сдаче ГИА в 2024 году. Решение данных вопросов достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности обучающихся, а также включения их в коррекционную работу. Специалистами ППк были разработаны планы совместных психолого-педагогических мероприятий, целью которых стала коррекция образовательного процесса обучающихся, проводилась систематическая работа с родителями, были организованы консультации для родителей данных обучающихся. По итогам года 2 школьника были направлены на городскую ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Профилактическая работа

В целях профилактики суицидального поведения детей и подростков в МАОУ гимназии имени А.П. Чехова проводится мониторинг.

По результатам диагностики в сентябре 2023 и в апреле 2024 года, после заполнения классными руководителями таблиц факторов риска был составлен первичный список обучающихся группы суицидального риска. В 2023-2024 уч. году в качестве методик для определения степени выраженности суицидальных намерений были использованы: Цветовой тест М. Люшера, Шкала безнадежности, Шкала одиночества, Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева, опросник «Способы совладающего поведения», Опросник детской депрессии и т.д. По итогам диагностики, была определена группа обучающихся суицидального риска, состоящая из четырех обучающихся. На

каждого обучающегося суицидального риска была составлена Индивидуальная программа сопровождения.

Во исполнение приказа Управления образования г. Таганрога от 26.03.2021г. №437 «О мониторинге показателей здоровья с помощью аппаратно-программного комплекса доврачебной диагностики «АРМИС» МАОУ гимназией имени А.П. Чехова была организована следующая работа по доврачебной диагностике обучающихся с использованием аппаратно-программного комплекса «АРМИС»

1. Определен ответственный специалист по работе на АРМИС.
2. В мае и сентябре администрацией гимназии, классными руководителями, ответственным специалистом проводилась информационная кампания на родительских собраниях, в сети Интернет (выложена информация на сайте гимназии) о важности реализации проекта по здоровьесбережению обучающихся; организована работа по оформлению и сбору договоров).
3. По мере подписания родителями договоров началось обследование на аппаратно-программном комплексе «АРМИС»;
4. С начала нового 2023-2024 учебного года из 604 обучающихся обследование прошли ...человек.

Просвещение. В целях повышения педагогической компетенции коллектива был проведен тематический педсовет «Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях».

В 2023-2024 уч. году работа с родителями была ориентирована на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с обучающимися работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения, даны подробные рекомендации).

В целях повышения психологической культуры был проведен цикл лекций для родителей обучающихся 1-11 классов, а также несколько занятий педагогического всеобуча. При проведении всеобуча в январе, марте, мае отмечалась достаточная степень активности, вовлеченности и заинтересованности родителей. Форма проведения – лекционная и дискуссионная;

Консультирование. Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей в обучении;
- согласование психологического и педагогического сопровождения;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании образовательного процесса с обучающимися).

Методическая работа в МАОУ гимназии имени А.П. Чехова в 2023—2024 уч. осуществлялась по следующим направлениям:

- планирование и анализ деятельности педагога-психолога (составление плана работы на год, годового аналитического отчета о деятельности психологической службы гимназии);
- обработка и анализ результатов диагностики, оформление психологических заключений;
- ведение текущей документации (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, циклограммы);
- подготовка материалов к консультированию, профилактике и коррекции (анализ и изучение специализированной литературы, подбор и систематизация материалов для составления программ, подбор диагностического инструментария, разработка групповых и индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для

обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска», а также тренинговых и коррекционных занятий);

- подготовка материалов для выступления на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях педагогов-психологов;

- разработка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;

- участие в работе ППк (подготовка психологических заключений, психолого-педагогических представлений на обучающихся, работа с родителями);

Обобщив результаты проведенной работы, можно сделать вывод о том, что наиболее актуальными проблемами в 2023-2024 уч. году были:

1) межличностные отношения «учитель-ученик»; «ученик-ученик»;

2) детско-родительские отношения;

3) отношения и взаимодействие обучающихся в классе.

Исходя из вышеизложенного в 2024-2025 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Усилить:

- работу психологической службы гимназии, направленной на разрешение конфликтов: «учитель-ученик», ученик-ученик;

- работу по профилактике проявлений буллинга в образовательной среде;

- работу по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками.

2. Продолжить:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;

- работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей (никотиновой, игровой и т. д.);

- психолого-педагогическую поддержку обучающихся с целью исследования профориентации;

- информирование родителей о возрастных особенностях детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, формах детско-родительских отношений в семье;

3. Способствовать:

- созданию условий повышения учебной мотивации обучающихся;

- формированию качеств толерантной личности у гимназистов последовательно на каждом из уровней (информационный, потребностно-мотивационный и поведенческий).

4. Осуществлять:

- реализацию программ, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся;

- реализацию программ профилактики употребления ПАВ среди обучающихся группы риска;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе специально разработанных индивидуальных коррекционных и программ.

12. Воспитательная система гимназии

Воспитательная система гимназии (ВСГ) проектирует совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей по созданию условий для развития успешной, креативной, толерантной, конкурентоспособной личности, умеющей социально адаптироваться и самореализовываться в современном мире.

Воспитательная идея гимназии: «Для того чтобы личность состоялась, надо чтобы жизнь ее была пронизана многообразными видами деятельности и была инструментована как воспитывающая, т.е. включающая ребенка в систему позитивных отношений с окружающей действительностью».

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Поставленные задачи решались по следующим направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для решения указанных целей и задач при составлении плана воспитательной работы гимназии на 2023 – 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

Воспитательная работа гимназии и внеклассная работа классных руководителей в 2023-2024 учебном году опиралась на деятельность обучающихся по интересам.

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования. Воспитательная система создана с учетом её специфики, традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и включает в себя все субъекты образовательного процесса. Педагоги гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов гимназического самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в гимназии, разработаны памятки, инструктажи, ведется обмен фотографиями мероприятий, выкладываются на сайт и в социальные сети фото-отчеты о проделанной работе.

Важнейшая задача воспитания – формирование у гимназистов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижению этой цели способствует вовлечение гимназистов в молодежное движение РДДМ «Движение первых», целью которого являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных

российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь. В феврале 2023 в гимназии создана первичная организация РДДМ «Движение первых». Продолжалась работа по вовлечению в РДДМ как можно большего числа обучающихся.

Также в этом учебном году гимназисты начальной школы (204 обучающихся) участвовали в программе «Орлята России», что способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В этом учебном году для развития социальной активности обучающихся продолжает работать в гимназии отряд «Юнармия» (7б класс, Денисенко Н.И.).

Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- организация содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности гимназиста;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.
- работа с родителями
- работа с классными руководителями

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии по городу и по стране. При подготовке и проведении классных и общегимназических воспитательных мероприятий широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Воспитательная работа гимназии охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия внеурочной деятельности, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательная работа строилась таким образом, чтобы повысить активность учащихся посредством вовлечения в активную жизнь гимназии. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения».

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся гимназии активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общегимназических мероприятиях и мероприятиях города.

Классные руководители совместно с психологической службой гимназии работали по основным направлениям:

- организация деятельности с детьми и семьями (различная степень дезадаптации, синдром гиперактивности и др.);
- организация деятельности по развитию познавательной и творческой активности, развитию склонностей и способностей обучающихся, мотивации учения;
- организация деятельности по интеллектуальному, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, толерантному воспитанию;
- организация деятельности по сплочению общегимназического ученического коллектива, способствующего адаптации и социализации обучающихся.

Следует отметить активную деятельность классных руководителей по направлениям:

- освоение современных образовательных технологий, ориентированных на признание самооценности личности каждого воспитанника, осуществление воспитательного процесса на деятельностной основе (Нечиталова И.Н., Вицени Н.В., Шарикова Е.В., Леденева О.В.);
- стремление к самореализации, развитию внутреннего потенциала личности педагога (Авдеева Е.А., Ефименко О.А.);
- формирование мотивов, устойчивого познавательного интереса, стимулирование самостоятельности, ответственности, трудолюбия (Васильцова Е.В., Стрельцова И.В., Мирошниченко И.Н., Бережная М.М., Романова О.Г., Адмиральская З.Е., Могилевская С.Е., Литвиненко Е.И.);
- формирование экологической грамотности (Снисаренко А.М.);
- реализация содержания Л.В. Занкова через современные педагогические технологии: междисциплинарного обучения и критического мышления (Деменко Н.И.);
- комплексное решение (диагностика, рефлексия, коррекция) проблем семейного воспитания в классном коллективе (Денисенко Н.И.);
- эффективная работа по раскрытию творческого потенциала личности гимназиста-чеховца (Лебедько С.П., Денисенко Н.И., Снисаренко А.М., Осипова Д.В.).

Наиболее значимыми в 2023-2024 учебном году стали КТД: Праздник «Посвящение в гимназисты» (октябрь 2023), День развивающих игр (ноябрь 2023), Чеховская декада (январь 2024), Уроки Мужества (февраль, май 2024), неделя Детской и Юношеской книги (март 2024), День книгодарения (февраль 2024), праздник «За честь гимназии» (апрель 2024), флеш-моб «Битва хоров», посвященный 79-й годовщине Победы.

Положительная динамика наблюдается в развитии ученического самоуправления: гимназисты из совета лидеров старшекласников были достаточно активны при планировании, организации и проведении «ключевых дел» каждой четверти. Это направление работы курировалось советником директора по воспитанию Тораман Н.Э.

Достаточно эффективно в 2023-2024 учебном году велась работа с родителями, родительским активом, общественностью. Успешно прошли родительские собрания о совместной работе педагогов, обучающихся и родителей в 2023-2024 учебном году по профилактике правонарушений и детского травматизма среди несовершеннолетних, об

ответственности родителей перед законом за обучение и воспитание детей, профилактике правонарушений и употребления ПАВ. Также в течение года проходили занятия педагогического всеобуча для родителей по профилактике насилия и жестокого обращения в семье, в соответствии с Программой всеобуча.

В рамках выполнения Программы сбережения и укрепления здоровья обучающихся гимназии целенаправленно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, по противодействию злоупотреблению психоактивными веществами, которая строится на основе «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (от 05.09.2011) и «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (от 18.12.2008).

Цель этой работы – формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; создание условий, препятствующих вовлечению детей в наркогенную ситуацию.

Формы организации работы:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная деятельность;
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- акции, беседы, просмотры видеороликов профилактического содержания.

Педагогами гимназии используются разные виды технологий (социальные, педагогические, психологические) и разные направления воздействия (информационно-просветительское, организационно-досуговое). Организаторами и исполнителями этого направления работы являются заместители директора по ВР, УВР, классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, ОБЖ, биологии и химии, педагог-психолог гимназии.

В гимназии мы проводим первичную профилактику со всеми категориями семей: здоровой, конфликтной, асоциальной, распавшейся. Следует подчеркнуть, что современная семья испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей ценностей здорового образа жизни, антинаркотических установок. Поэтому она нуждается в получении квалифицированной помощи со стороны специалистов и педагогов.

В рамках направления работы психологической службы гимназии «Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни. Профилактика злоупотребления ПАВ среди обучающихся» проводились следующие мероприятия:

1. В 8-11-х классах с обучающимися традиционно проводились беседы «Жить, любить и верить без наркотиков» по проблеме профилактики поведения высокой степени риска, заражения ВИЧ. Обучающиеся получили информацию о ВИЧ/СПИДе, о путях передачи вируса, о способах рационального безопасного поведения в рискованных ситуациях. Целью уроков была не только передача знаний, но и формирование личного отношения обучающихся к проблеме, ответственного отношения к здоровью, а также терпимого отношения к больным людям.
2. В сентябре-октябре 2023 года 250 обучающихся прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Была выявлена группа риска. С обучающимися группы риска в течение года педагогом-психологом и классными руководителями проводилась профилактическая работа, привлечение этих обучающихся к занятиям во внеурочной деятельности.
3. К Всемирному дню здоровья в 1-11 классах проводились классные часы «Здоровое питание», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», в 3-4 классах прошли соревнования «Веселые старты».

В целях профилактики употребления алкоголя и курения классными руководителями традиционно проводились беседы с обучающимися, были организованы

просмотры фильмов, о пагубных последствиях употребления психотропных веществ и алкоголя.

В течение года в 6-х -11-х классах гимназии были проведены тематические классные часы с просмотром видеofilмов: «Секреты манипуляции. Наркотики», а также урок «Реальные альтернативы», «СПИД - свести вероятность к нулю» с раздачей буклетов и памяток.

Педагог-психолог Джабарова К.К. совместно с обучающимися 9-11 классов продолжали работу по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств. В рамках этого направления работы было подготовлено и проведено ряд мероприятий и бесед по проблеме профилактики разных зависимостей в 1 полугодии 2023-2024 учебного года.

Большое значение для оздоровления гимназистов имеет работа лагеря с дневным пребыванием детей «Мыслитель». Под руководством начальника лагеря Лебедеко С.П. было организовано 3 смены лагеря (октябрь 2023, март 2024, июнь 2024). Работа лагеря была насыщена интересными и увлекательными мероприятиями и событиями. За 3 смены было оздоровлено более 200 обучающихся гимназии.

Педагоги, работающие в лагере, организовывали досуг воспитанников лагеря, проводили мероприятия, экскурсии, конкурсы, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для их оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни. Педагоги дарили ежедневно воспитанникам лагеря улыбки и позитивный настрой, проявляли чуткую заботу о ребятах, удивительное стремление объять всех воспитанников теплотой души и обеспечить уютную атмосферу в каждом отряде лагеря.

Гимназия также работает по проблеме создания доступной среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На домашнем обучении находились 3 обучающихся (в начальной школе- 1 обучающийся, в основной – 2 человека).

Для организации учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов учителями начальной школы и учителями-предметниками используются адаптированные учебные программы, методы дистанционного и комбинированного обучения.

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с помощью мультисенсорной среды проводится педагогом – психологом Джабаровой К.К. В работе используется оборудование и материалы сенсорной комнаты для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, крупной и мелкой моторики, познавательной сферы (зрительного, слухового, тактильного восприятия, внимания, познавательного исследовательского интереса, воображения), психофизического компонента у обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью; профилактики у них нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью рассматривается нами как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В гимназии проводится большая работа по воспитанию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. С обучающимися проводятся беседы, уроки милосердия по толерантному отношению к детям-инвалидам и детям с ОВЗ: «Я вам дарю тепло своей души», «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке», «Мы разные, но мы вместе».

В целях профилактики употребления алкоголя и курения классными руководителями традиционно проводились беседы с обучающимися, были организованы просмотры фильмов о пагубных последствиях употребления психотропных веществ и алкоголя.

Инспекторами ПДН ОП №1 Михайличенко Е.А., Мирвода А. в течение года систематически проводились беседы с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также беседы, направленные на недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность, в незаконные массовые акции, а также осведомление обучающихся с мерами юридической ответственности за подобные правонарушения.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года педагогом-психологом Джабаровой К.К. для педагогов гимназии был проведен семинар по теме «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся», обучающий семинар по заполнению Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

С детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, а также нарушающими Правила поведения в гимназии классными руководителями, педагогом-психологом, заместителями директора по ВР и УВР, Советом профилактики правонарушений проводились индивидуальные, групповые беседы, родительские собрания, мини-педсоветы.

Классными руководителями 9-11 классов и педагогом-психологом были проведены классные часы «СПИД - свести вероятность к нулю» в декабре 2023 года в рамках международного Дня борьбы со СПИДом.

Большую роль в пропаганде здорового образа жизни играет спорт и занятия физической культурой. В 2023-2024 учебном году спортивные мероприятия гимназии проводились в соответствии с Планом УВР гимназии.

В течение года учителями физкультуры Левченко Н.В., Обийко В.Б. проводились соревнования в разных группах классов по баскетболу, волейболу, «Веселые старты».

Сборные команды гимназии принимали участие в городских соревнованиях по легкой атлетике, игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол).

Все спортивные состязания имели своей целью приобщение детей к спорту, увеличение их двигательной активности, а также к сдаче норм ГТО.

Традиционно много внимания в этом учебном году уделялось пропаганде здорового питания. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в гимназии. Классными руководителями, педагогами гимназии совместно с обучающимися в течение года проводились викторины, конкурсы рисунков, конкурсы собственных меню, а также традиционно был проведен месячник «Здоровое питание». В рамках месячника с обучающимися проводились различные мероприятия: беседы, классные часы, игры, проекты.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей осуществляется в различных формах: в классах организуются и проводятся родительские собрания на различные темы, посвященные вопросам питания детей.

Система организации питания в гимназии ставит перед собой не только задачи по обеспечению обучающихся полноценным горячим питанием и контроля за калорийностью и сбалансированностью питания, но и прививает обучающимся навыки

правильного питания и формирует потребность в здоровом образе жизни, развивает здоровые привычки, формирует культуру питания и навыки самообслуживания.

В целях обеспечения эффективного проведения профилактических мер, предупреждающих безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, в гимназии имени А.П. Чехова проводилась определенная работа с несовершеннолетними.

Постоянно действующим органом профилактики в гимназии является Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних (председатель Варнавских Л.Н.).

Гимназический совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в этом году работал плодотворно и результативно.

В состав Совета входят опытные педагоги. В течение года членами Совета были организованы различные мероприятия по профилактике совершения обучающимися правонарушений: индивидуальные встречи с родителями, посещение обучающихся различных категорий учета на дому, организация дополнительных занятий с педагогами для отстающих в учебе обучающихся, вовлечение обучающихся в творческую деятельность, при организации различных общегимназических мероприятий. Совет профилактики работает в тесном контакте с ПДН ОП №1 по утвержденному совместному плану.

В течение 2023-2024 учебного года инспекторы ПДН ОП №1 регулярно посещали гимназию, в частности, лейтенант полиции Михайличенко Е.А., инспектор ПДН Мирвода А. встречались с обучающимися, читали лекции, проводили профилактическую работу с обучающимися. Работа велась по совместному плану.

Сотрудниками ПДН ОП №1 проведены беседы с обучающимися по темам: «Об ответственности подростков перед законом: соблюдение Областного закона 346 –ЗС», Всероссийская акция «Безопасность детства», «Как не стать жертвой мошенников», «Жестокость и насилие наказуемы», среди обучающихся 8-9-х классов были проведены беседы на тему «Предупреждение и пресечение распространения наркомании среди несовершеннолетних» и другие. Были проведены беседы с обучающимися 8 – 9,10 классов, направленные на недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность, а также в незаконные массовые акции, противодействие проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие и выявление групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, а также осведомление обучающихся с мерами юридической ответственности за подобные правонарушения.

В гимназии с целью сохранения психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса, с целью привлечения внимания общественности к проблеме жестокого обращения с детьми, классными руководителями и педагогом-психологом проведены ряд мероприятий: классные часы, групповые встречи с обучающимися.

В 2-5 классах прошли классные часы «Мир без жестокости», где состоялся разговор о том, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство без слез и насилия, на любовь и уважение в семье, со стороны родных и близких.

На сайте гимназии размещена информация для участников образовательного процесса о номерах «телефонов доверия», а также о контактных данных служб, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним.

Также регулярно организовывались встречи 8-9 классов с инспектором ПДН ОП-1 Михайличенко Е.А. в рамках выполнения совместного плана работы.

Уполномоченный по правам ребенка Виноградская Е.С. провела беседу с обучающимися 6-х и 7-х-классов (90 чел.) по теме «Права детей».

Профилактика правонарушений, ознакомление обучающихся с ответственностью перед законом, уроки правовой грамотности и активное сотрудничество классных руководителей с психологической службой гимназии (рук. Джабарова К.К.) способствовали своевременному снятию «болезненных» проблем в классных коллективах.

С целью развития творческих способностей гимназистов – чеховцев была организована работа кружков дополнительного образования. Стабильность и успешность по итогам года следует отметить в работе:

- шахматного кружка «Пешечка» (рук. Мамонов А.П.);
- театрального кружка (Илюхина Л.А.);
- спортивного клуба «Чайка»;
- детского движения «СКИФ» (Вицени Н.В. 6а кл.).

Серьезное внимание на протяжении всего учебного года было уделено:

- профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (конкурс рисунков, выступление агитбригады отряда ЮИД гимназии в начальной школе, детском саду №7, участие отряда ЮИД в городском конкурсе отрядов ЮИД (рук. Кротова С.Ю.), акция «Внимание, дети!» (сентябрь 2023, май 2024), ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, соревнования, проведение викторин для обучающихся. С периодичностью один раз в четверть выступают перед младшими гимназистами с агитбригадой. В течение учебного года при проведении акций «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с обучающимися младших классов, с обучающимися начальных классов проводят викторины.

Систематическим стало участие школьников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, мероприятиях экологической направленности, нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности гимназиста - пропаганде здорового образа жизни и занятиям спортом:

Реализация авторской целевой комплексной воспитательной программы «Гражданин Приазовья» традиционно совершались посещения музеев города Таганрога, музейного комплекса на Самбекских высотах, музея в г. Азов, Волгоград.

В целях пропаганды любви к чтению и повышения престижа читающего человека, в 2023-2024 учебном году была проведена Неделя детской и юношеской книги. Проведены конкурсы чтецов, приуроченные к чеховской декаде, Дню Победы.

В гимназической системе работы по профессиональной ориентации обучающихся были созданы условия, обеспечивающие формирование образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учётом социально-экономической политики города. Особое внимание уделялось повышению доступности профориентационных мероприятий для школьников ОВЗ. Под руководством педагогов-навигаторов Бродецкой О.В. и Забровской Е.А. из 13 классов реализовывали Профминимум на основном уровне в проекте «Билет в будущее». Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В соответствии с «Дорожной картой мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников» в течение учебного года проводились открытые уроки профориентации с участием родителей и работодателей, с привлечением ССУЗов и ВУЗов. 331 обучающийся охвачены региональными проектами согласно приказа МО РО № 869 от 31.08.2022 года "Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области". Организованы циклы открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и «Профминутка», мастер-классы, проводимые учебными заведениями СПО и ВПО в общеобразовательных организациях, учащиеся посетили выставку-квест «Лаборатория будущего» организованную в музее «Россия — моя история» в г. Ростов-на-Дону, совершили профориентационный тур в ГГНТУ г. Грозный (11 человек), участвовали в онлайн экскурсиях (ТМХ Электротех 10А, 6А, 6Б), онлайн уроках (7А, Б); в вебинаре для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования

обучающихся. Организованы профориентационные родительские собрания «Инженер — профессия будущего», «Профессионалитет - 2023», «Родители в теме» для родителей обучающихся 6-11 классов. В Муниципальном этапе олимпиады по профориентации 2022 «Я выбираю будущее» приняли участие 26 гимназистов. 08 декабря 2023 г. прошел региональный этап олимпиады по профориентации, в котором принимали участие 4 учащихся 8 В и 9В класса. Обучающиеся 7А и 10Б приняли участие в интеллектуальной игре «Достижения России в XXI веке», где команда 7А во втором туре рейтинга вошли в десятку лучших в ЮФО - заняла 3 место в России. Учащиеся принимали участие и в региональном конкурсе «Живых» плакатов «Я в рабочие пойду» - 7А и 10А, представляли видеоролики о профессиях фельдшера скорой помощи и пожарного.

За учебный год были организованы экскурсии на ОАО «Таганрогский металлургический завод», ТКЗ «Красный котельщик», в музей ЖД техники СКЖД в г. Ростов-на-Дону 5А, 5Б. 30 обучающихся 6-11 классов участвовали в онлайн-тестировании, определяли свои интересы и способности для будущих профессий. Без внимания не остались и учебные заведения города. Были организованы экскурсии: ТАВИАК им. Петлякова, профпроба, День открытых дверей ВУЦ ЮФУ 11А класса. Обучающиеся 10 класса Докаленко М., Симонова М., Тагиров Т. встречались с представителями Саратовской государственной юридической академии в Прокуратуре г. Таганрога. В рамках акции «Неделя без турникетов» гимназисты посетили экскурсии на ПАО ТКЗ «Красный котельщик», ознакомились с лекцией-выставкой гидроакустического оборудования и экспедиционных находок кафедры ЭГА и МТ ЮФУ; день открытых дверей Инженерно-технологической академии ЮФУ «День космонавтики с первым радиотехническим»; посетили НИИ Робототехники ЮФУ, познакомились с ПИШ ЮФУ «Инженерия киберплатформ».

В ходе Регионального образовательного проекта «В мире профессий» были проведены онлайн экскурсии на предприятия Ростовской области «Союза машиностроителей России» среди обучающихся 6-11 классов. Проект реализуется на всей территории Российской Федерации. Учащиеся были заняты и на каникулах: посетили профпробы и площадки соревнований «Профессионал» в колледжах ГБПОУ РО «Таганрогский техникум машиностроения и металлургии «Тагмет»» - 7А, Таганрогский филиал ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» - 9А и ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж» - 9Б, 6Б, 6А.

Работа с обучающимися проводится педагогами-навигаторами Забровской Е.А., Бродецкой О.В., куратором Снисаренко А.М., которые прошли обучение на платформе «Билет в будущее» в объеме 72 часа. А также, принимали активное участие в региональной научно-практической конференции «Единая модель профессиональной ориентации в общеобразовательных организаций Ростовской области». За участие педагогов-навигаторов Забровской Е.А., Бродецкой О.В. в национальной премии «Россия-мой горизонт» гимназия награждена дипломом финалиста в номинации «Лучший профориентационный проект 2023 года».

В июне 2024 года в гимназии работал трудовой отряд, организованный на базе 8а класса (кл. рук. Бережная М.М.) с помощью ЦЗН г. Таганрога. Ребята работали на территории гимназии по благоустройству двора гимназии.

В гимназии была проведена большая работа по профессиональному самоопределению обучающихся во всех классах, но хочется отметить классных руководителей 7а – Осипову Д.В., 8в – Ефименко О.А, 9а - Романову О.Г. и 10а - Васильцову Е.В., которые уделяли особое внимание данному направлению.

13. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет МАОУ гимназии имени А.П. Чехова составляют средства, выделяемые из местного бюджета, областного бюджета и внебюджетных средств.

РАСХОДЫ по учреждению МАОУ гимназия имени А.П. Чехова за 2023 год

**Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания
(местный бюджет)**

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовые расходы с начала года
1	2	5
ВСЕГО (в т.ч.)		3 348 462,13
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	253 833,59
Заработная плата	211	194 956,67
Прочие выплаты	212	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	58 876,92
Оплата работ, услуг	220	2 581 528,54
Коммунальные услуги	223	933 589,54
<i>Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии</i>	<i>223.1</i>	<i>933 589,54</i>
Оплата услуг отопления, ГВС	223.11	484 197,70
Оплата потребления электрической энергии	223.13	301 102,98
Оплата холодного водоснабжения, водоотведения	223.14	57 644,24
Вывоз твердых коммунальных отходов	223.15	90 644,62
Работы и услуги по содержанию имущества	225	321 795,00
<i>Текущий ремонт</i>	<i>225.2</i>	<i>164 090,00</i>
Ремонтные работы по подготовке к зиме	225.25	164 090,00
Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества	225.3	68 495,00
<i>Другие расходы по содержанию имущества</i>	<i>225.5</i>	<i>89 210,00</i>
Расходы на техническое обслуживание пожарной сигнализации	225.51	60 000,00
Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	225.54	29 210,00
Прочие работы, услуги	226	1 326 144,00
<i>Научно - исследовательские, опытно -конструкторские, опытно-технологические, геолого-разведочные работы, услуги по типовому проектированию, проектные и изыскательские работы</i>	<i>226.1</i>	<i>0,00</i>
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества)	226.6	16 800,00
Иные работы и услуги	226.7	1 309 344,00
Прочие мероприятия по распоряжению имуществом	226.73	300,00
ТО средств тревожной сигнализации	226.772	64 644,00
Услуги по физической охране	226.771	1 218 000,00
Обучение специалистов	226.78	26 400,00
Прочие расходы	290	513 100,00
Налоги, пошлины, сборы	291	513 100,00

**Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания
(областной бюджет)**

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовые расходы с начала года
1	2	6
ВСЕГО (в т.ч.)		31 142 900,00
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	28 326 624,94
Заработная плата	211	21 750 858,46
Прочие выплаты	212	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	6 575 766,48
Оплата работ, услуг	220	377 974,04
Услуги связи	221	34 183,39
Транспортные услуги	222	
Работы и услуги по содержанию имущества	225	57 261,85
<i>Другие расходы по содержанию имущества</i>	<i>225.5</i>	<i>57 261,85</i>
Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	225.54	57 261,85
Прочие работы, услуги	226	286 528,80
Услуги в области информационных технологий	226.4	244 028,80
Типографские работы, услуги	226.5	
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества)	226.6	42 500,00
Социальное обеспечение	260	61 161,99
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме в т.ч.	266	61 161,99
Компенсация на детей до 3-х лет	266.1	
Пособие за счет работодателя 3 дня нетрудоспособности	266.2	61 161,99
Поступление нефинансовых активов	300	2 377 139,03
Увеличение стоимости основных средств	310	2 307 023,45
Приобретение (изготовление) основных средств	310.1	
Комплектование книжных фондов	310.2	2 307 023,45
Увеличение стоимости материальных запасов	340	70 115,58
Прочие материальные запасы	346	50 730,08
<i>в том числе приобретение бутилированной воды</i>	<i>346.1</i>	
<i>в том числе приобретение прочих материальных запасов</i>	<i>346.2</i>	<i>50 730,08</i>
Материал.активы для целей капитальных вложений	347	
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	19 385,50
Расходы по налогу на прибыль (с доходов)	189	
ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВРЕМЕННОМУ РАСПОРЯЖЕНИЮ		

Субсидии на иные цели

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовые расходы с начала года
1	2	6
ВСЕГО (в т.ч.)		6 426 179,67
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	2 199 751,60
Заработная плата	211	1 689 517,34
Прочие выплаты	212	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	510 234,26
Оплата работ, услуг	220	4 112 316,05
Услуги связи	221	0,00
Транспортные услуги	222	150 500,00
Арендная плата за пользование имуществом (за исключением земельных участков)	224	145 600,00
Работы и услуги по содержанию имущества	225	3 844,25
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества	225.1	3 844,25
Прочие работы, услуги	226	3 812 371,80
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества)	226.6	3 580,00
Иные работы и услуги	226.7	3 808 791,80
Услуги по питанию	226.76	3 808 791,80
Поступление нефинансовых активов	300	114 112,02
Увеличение стоимости основных средств	310	95 249,63
Приобретение (изготовление) основных средств	310.1	95 249,63
Комплектование книжных фондов	310.2	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	18 862,39
Продукты питания в т.ч.	342	2 300,00
<i>в том числе приобретение бутилированной воды</i>	342.2	2 300,00
Строительные материалы	344	14 043,19
Прочие материальные запасы	346	2 519,20
<i>в том числе приобретение прочих материальных запасов</i>	346.2	2 519,20

Внебюджетные средства от оказания платных услуг, пожертвований и возмещений за коммунальные платежи

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовые расходы с начала года
1	2	6
ВСЕГО (в т.ч.)		1 577 173,98
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	858 497,46
Заработная плата	211	659 420,30
Начисления на выплаты по оплате труда	213	199 077,16
Оплата работ, услуг	220	513 025,65
Коммунальные услуги	223	236 511,51
<i>Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии</i>	<i>223.1</i>	<i>236 511,51</i>
Оплата потребления электрической энергии	223.13	215 272,55
Оплата холодного водоснабжения, водоотведения	223.14	21 238,96
Работы и услуги по содержанию имущества	225	76 824,14
<i>Текущий ремонт</i>	<i>225.2</i>	<i>30 150,40</i>
Ремонтные работы по подготовке к зиме	225.25	30 150,40
Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества	225.3	4 480,00
<i>Другие расходы по содержанию имущества</i>	<i>225.5</i>	<i>42 193,74</i>
Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	225.54	42 193,74
Прочие работы, услуги	226	199 690,00
Услуги в области информационных технологий	226.4	5 000,00
<i>Иные работы и услуги</i>	<i>226.7</i>	<i>194 690,00</i>
Прочие мероприятия по распоряжению имуществом	226.73	194 690,00
Социальное обеспечение	260	7 793,48
Пенсии, пособия, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам (выходное пособие)	265	7 793,48
Прочие расходы	290	12 464,10
Налоги, пошлины, сборы	291	9 192,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, нарушение законодательства о страховых взносах	292	500,00
Другие экономические санкции	295	1 800,00
Иные расходы	296	972,10
Поступление нефинансовых активов	300	127 105,29
Увеличение стоимости основных средств	310	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	127 105,29
Продукты питания в т.ч.	342	29 360,00
<i>в том числе приобретение бутилированной воды</i>	<i>342.2</i>	<i>29 360,00</i>
Прочие материальные запасы	346	96 715,69
<i>в том числе приобретение прочих материальных запасов</i>	<i>346.2</i>	<i>96 715,69</i>
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	1 029,60
Расходы по налогу на прибыль (с доходов)	189	58 288,00

14. Перспективы и планы развития

В новом 2024-2025 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжит работу по глубокому изучению личности обучающихся с целью создания оптимальных условий для развития творческого потенциала каждого гимназиста. Целесообразно:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу коллектива над реализацией проекта: «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования в условиях гимназии»;

2. Научно-методической службе гимназии:

2.1. обеспечить научные подходы в организации и поддержке образовательного процесса в гимназии, в том числе на уровне среднего общего образования с использованием технологии ИУП;

2.2. продолжить деятельность творческих мастерских педагогов в рамках следующих направлений: «Модель создания развивающей среды гимназического образования в процессе реорганизации», «Реализация национально-регионального компонента на основе авторской программы «Гражданин Приазовья», «Применение образовательных технологий, методов и приемов, повышающих эффективность образовательного процесса, формирующих и воспитывающих творческую личность»;

2.3. активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей через участие в ежегодной Августовской конференции, в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (конкурс ПНПО на звание «Лучший учитель», «Учитель профильной школы», муниципальный конкурс «Учитель года»), издательскую деятельность;

2.4. развивать общую и педагогическую культуру, повышать предметную компетентность педагогов, совершенствовать методики проведения уроков, внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности посредством самообразования, обеспечения эффективных условий системы профессионального и творческого роста педагогов, проведения методических семинаров, практикумов, педагогических советов;

2.5. транслировать педагогический опыт работы через проведение уроков педагогического мастерства по реализации требований ФГОС, а также внеклассных мероприятий по предмету с эффективным применением здоровьесберегающих технологий и возможностей ИКТ;

2.6. вести работу по развитию детской одаренности, творческого потенциала гимназистов, мотивировать гимназистов всех уровней образования в проектно-исследовательскую деятельность, развивать научную, опытно-экспериментальную, исследовательскую работу обучающихся, демонстрировать результаты исследования на научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня; особое внимание обратить на подготовку и участие гимназистов во ВсОШ, к предметным олимпиадам регионального, всероссийского и международного уровня;

2.7. активизировать внедрение в практическую деятельность учителей современных информационных технологий, формировать информационную культуру учителей гимназии через электронную систему администрирования АИС «Контингент», ОП «Электронный Дневник Учащегося» (ЭДУ);

2.8. направить работу педагогов гимназии на повышение уровня качественной подготовки обучающихся, проводить систематический глубокий мониторинг знаний обучающихся по предметам с целью выявления проблемных зон и своевременного устранения пробелов в знаниях гимназистов;

3. Психолого-педагогической службе развивать систему педагогического просвещения родителей и учителей гимназии с учетом новых социокультурных условий; совершенствовать воспитательную работу на основе интеграции общего и дополнительного образования, вести профилактику правонарушений

несовершеннолетних, профилактику употребления ПАВ, формировать потребность в здоровом образе жизни гимназистов, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и обучающихся группы суицидального риска.

4. Классным руководителям:

4.1. систематически проводить работу с обучающимися, направленную на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Включить в план воспитательной работы на следующий учебный год и провести классные часы-тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

4.2. организовывать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

4.3. внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя в свете внедрения новых программ воспитания; вовлекать гимназистов в молодежное движение РДДМ «Движение первых», «Юнармию» более активно.

4.4. проводить работу по усилению наставнической работы, принятию исчерпывающих педагогических мер по созданию в гимназических коллективах атмосферы нетерпимости к насилию, формированию гуманистической воспитательной среды, направленной на выявление и педагогическое сопровождение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

4.5. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе

5. Отметить:

5.1. эффективную работу пришкольного лагеря «Мыслитель» в июне 2024 г. (начальник лагеря Лебедько С.П.), направленную на организацию летнего отдыха гимназистов, проведение мероприятий и экскурсий по защите окружающей среды и патриотическому воспитанию обучающихся;

5.2. работу руководителей методических объединений гимназии Волошиной И.Э., Мирошниченко И.Н., Шаренко А.А., Снисаренко А.М. за результативный вклад в организацию методической работы гимназии, направленной на развитие творческого потенциала гимназистов, а также создание оптимальных условий для познавательной и творческой активности обучающихся;

5.3. результативную работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (зам. директора по ВР Варнавских Л.Н).

5.4. плодотворную работу классных руководителей Романовой О.Г., Мещеряковой И.И., Снисаренко А.М., Осиповой Д.В., Ефименко О.А. по профессиональному самоопределению обучающихся.

Директор МАОУ гимназии
имени А.П. Чехова

Н.В. Лисицына